

Pixiz

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

Avaliação Intercalar do Projeto Educativo do Agrupamento

Avaliação Interna – Julho de 2021

Conselho Geral em 28/07 /2021

Índice

	Pág.
1. Enquadramento.....	02
2. Metodologia	03
3. Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas	03
4. Análise e avaliação dos objetivos do PE definidos e/ou metas alcançadas	05
4.1. Caracterização da População Escolar do Concelho de Faro	05
4.2. Campos de Intervenção	07
A. Sucesso Educativo e Académico	07
B. Gestão e Organização Escolar	11
C. Cultura de Escola e Clima Educativo	12
5. Considerações Finais	13

1. Introdução

O Projeto Educativo (PE) é um instrumento de autonomia que consagra a orientação educativa do Agrupamento, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua função educativa (in Decreto – Lei nº137/2012 de 2 de julho, Republicação do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, artigo 9.º).

O presente PE, de lema “Uma escola humanista com resultados de qualidade”, constituiu-se como instrumento orientador da ação educativa de 2019/2020 a 2021/2022.

A qualidade da execução do PE tem sido avaliada regularmente através de processos de avaliação interna/ autoavaliação, nos Relatórios Trimestrais de Avaliação Interna (Balanço da Avaliação e do Plano Anual de Atividades), com o acompanhamento do Conselho Pedagógico, de processos de inquirição à comunidade educativa e análise documental que permitirão novamente aplicar o modelo de autoavaliação CAF – Educação (*Common Assessment Framework*) cujos resultados serão apresentados no próximo ano letivo e último de vigência deste PE.

O ano de 2018/19 foi dedicado à conceção e elaboração do PE, constituindo-se como um ano de “arranque” do mesmo; 2019/20 e 2020/21 foram anos de implementação das linhas de orientação traçadas; 2021/22 será dedicado à avaliação do mesmo, pretendendo-se verificar se os resultados e os objetivos propostos foram atingidos, orientar o Agrupamento na adequada aplicação dos seus recursos, procurar melhorar a resposta do Agrupamento aos desafios que se lhe colocam e adequar as suas atividades às necessidades do meio, oferecendo um serviço público de educação de qualidade.

Compete à equipa de autoavaliação definir um modelo de trabalho que vá ao encontro do requerido pela legislação e verificar o desenvolvimento do PE através da monitorização periódica dos indicadores e grau de consecução das metas definidas. Essa informação permitirá aos órgãos de gestão tomar decisões fundamentadas e garantirá a transparência sobre os processos em desenvolvimento, proporcionando uma reflexão sobre esses mesmos processos, de modo a alertar os agentes da comunidade educativa para a relevância das suas ações na implementação do PE.

2. Metodologia

A equipa de autoavaliação propôs-se realizar esta tarefa tendo definido três critérios para orientar este trabalho de avaliação:

A. Sucesso Educativo

Permite avaliar em que medida os resultados previstos no Projeto Educativo foram atingidos, quais os desvios verificados e sua justificação;

B. Gestão e Organização Escolar

Permite avaliar em que medida os objetivos centrais foram alcançados.

C. Cultura de Escola e Clima Educativo

Permite avaliar a eficácia e o impacto Projeto Educativo.

Como fonte de recolha de dados, a equipa da autoavaliação considerou, preferencialmente, os documentos produzidos trimestralmente para o Conselho Pedagógico, dos relatórios dos Departamentos e/ou de outros documentos significativos, como é o caso dos dados do MISI e questionários realizados à comunidade escolar. Na falta de elementos consistentes, utilizou-se, ainda, a observação e o consenso.

3. Análise e avaliação dos objetivos definidos e/ou metas alcançadas

O modelo de trabalho definido pretende verificar o desenvolvimento do PE através da monitorização periódica dos indicadores e o grau de consecução das metas definidas.

A. Sucesso Educativo

Inclui estratégias com reflexo nos resultados escolares, no absentismo e na saída precoce do sistema educativo, assim como o impacto do Agrupamento no prosseguimento de estudos. Integra resultados dos diferentes percursos escolares e os decorrentes das medidas de inclusão.

A1 - Melhorar os resultados académicos no Ensino Básico

A2 - Melhorar os resultados académicos no Ensino Secundário

A3 - Melhorar os resultados académicos de outras ofertas formativas

A4 - Premiar os resultados escolares dos melhores alunos

A5 - Valorizar atitudes que promovam a cidadania

A6 - Promover o ingresso dos alunos no ensino superior

B. Gestão e Organização Escolar

Neste domínio, define-se o modo como o Agrupamento se organiza e gere os seus recursos. Compreende ações com incidência na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, no funcionamento das estruturas e serviços, na rentabilização de recursos, na promoção de parcerias, na formação e exercício da função docente e na articulação interdisciplinar e entre ciclos e níveis de ensinos.

- B1 - Melhorar os processos de articulação curricular horizontal e vertical e as práticas interdisciplinares
- B2 - Diversificar a oferta educativa e curricular
- B3 - Promover práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva
- B4 - Implementar uma cultura de trabalho colaborativo
- B5 - Implementar mecanismos de regulação das práticas pedagógicas
- B6 - Capacitar o pessoal docente de formação adequada
- B7 - Capacitar o pessoal não docente de formação adequada.
- B8 - Promover a participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento das atividades curriculares
- B9 - Valorizar a dimensão lúdica das Atividade de Enriquecimento Curricular e Atividades de Animação e Apoio à Família

C. Cultura de Escola e Clima Educativo

Neste domínio, incluem-se ações que fomentem o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos membros da comunidade e a promoção da participação na vida da escola e da comunidade, que estimulem a disciplina, a segurança, o respeito mútuo, as relações entre os diferentes membros da comunidade escolar, que valorizem o sucessos dos alunos e outras visando a melhoria de condições de trabalho dos vários agentes educativos.

- C1 - Promover o desenvolvimento pessoal e do bem-estar da comunidade educativa
- C2 - Participar na vida da Escola/Meio (Cidadania)
- C3 - Valorizar a disciplina e cumprir regras
- C4 - Assumir responsabilidades
- C5 - Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa
- C6 - Valorizar o sucesso dos alunos
- C7 - Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente

4. Análise e avaliação dos objetivos do PE definidos e/ou metas alcançadas

Começamos, nesta nossa análise, por considerar a evolução do número de alunos nos diferentes anos de escolaridade, seguindo-se a análise dos campos de intervenção definidos no PE.

4.1. Caracterização da População Escolar do Concelho de Faro

Pré-Escolar da Rede Pública

Jardins-de-Infância da Rede Pública											
	Carmo	Sta. Bárbara de Nexe	Conceição	Estoi	Montenegro	Bordeira	Lejana	Penha	Areal Gordo	Bom João	Total
2006/07	60	25	75	—	75	—	—	—	—	—	235
2007/08	60	25	65	—	70	—	—	—	—	—	220
2008/09	60	25	65	—	69	—	—	—	—	—	219
2009/10	60	25	75	—	65	—	—	—	—	—	225
2010/11	70	25	76	—	71	19	—	—	—	—	261
2011/12	75	24	75	—	75	23	—	—	—	—	272
2012/13	70	25	75	—	65	25	—	—	—	—	260
2013/14	69	24	73	—	75	25	—	—	—	—	266
2014/15	72	28	64	—	75	26	71	—	—	—	336
2015/16	71	25	70	—	73	20	70	20	19	—	368
2016/17	75	25	75	—	75	21	75	45	25	—	416
2017/18	77	18	74	—	75	26	75	44	25	—	414
2018/19	75	19	70	21	70	25	75	57	25	—	437
2019/20	70	25	65	20	70	24	78	51	25	70	498
2020/21	74	25	64	20	74	25	70	50	20	68	490

1.º CEB da Rede Pública

Agrupamentos	Escolas	Ano letivo 2018/19	Ano letivo 2019/20	Ano letivo 2020/21
Tomás Cabreira	EB1 de S. Luís	279	287	292
	EB1 do Bom João	243	217	234
	EB1 da Culatra	16	rede escolar do concelho de Olhão	rede escolar do concelho de Olhão
	EB Lejana	274	289	282
	EB1 Vale Carneiros	249	249	247
Pinheiro e Rosa	EB1 da Conceição	129	129	131
	EB1 de Estoi	93	94	91
	EB1 de Sta. Bárbara de Nexe	47	52	42
	EB1 de Bordeira	52	43	34
João de Deus	EB1 da Penha	190	193	196
	EB1 do Areal Gordo	36	35	37
	EB1 da Ferradeira	34	31	31
Montenegro	EB1 de Montenegro (EBI)	198	201	188
	EB1 de Montenegro (antiga)	51	52	49
	EB1 de Patacão	53	52	56
	EB1 de Marchil	46	40	43
	EB1 de Ilha do Ancão	9	22	13
D. Afonso III	EB1 do Carmo	121	125	122
	EB1 do Alto Rodes	174	167	166
	EB2,3 D. Afonso III	63	61	59
	Total	2357	2339	2313

2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (regular e outras modalidades – PIEF e CEF) das Redes Pública e Particular

Escolas E.B.2,3	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Santo António	683	738	918	955	815	824	915	936	831	822	766	726
D. Afonso III	670	666	649	594	537	537	504	527	570	568	516	478
Joaquim Magalhães	741	782	836	947	987	1032	1089	1099	1105	1076	1066	1011
Neves Júnior	588	605	543	501	526	504	428	348	394	463	565	633
Montenegro	450	487	504	463	476	496	505	469	488	489	497	448
Poeta Emiliano da Costa	400	411	350	344	421	395	351	336	317	303	323	298
ES Pinheiro e Rosa	—	—	—	—	—	—	53	39	51	34	17	12
ES Tomás Cabreira	—	—	—	—	—	—	—	47	35	44	27	31
Total	3532	3689	3800	3804	3762	3788	3845	3801	3791	3799	3777	3637
Rede Privada												
Colégio Algarve	36	25	18	9	—	—	—	—	—	—	—	—
Colégio N.ª Sr.ª do Alto	143	138	126	126	129	132	132	132	132	132	130	125
Total	179	163	144	135	129	132	132	132	132	132	130	125
Total Global	3711	3852	3944	3939	3891	3920	3977	3933	3923	3931	3907	3762

Evolução do número de alunos – Ensino Secundário (Rede Pública)

Escolas Secundárias da Rede Pública	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
João de Deus	824	839	933	870	820	779	740	668	653	662	680	777
Tomás Cabreira	861	866	871	866	1.093	1.105	1.192	1.296	1.301	1.344	1.231	1.230
Pinheiro e Rosa	802	731	667	649	531	421	416	501	494	506	490	527
Total	2.487	2.436	2.471	2.385	2.444	2.305	2.348	2.465	2.448	2.512	2.401	2.534

4.2 Campos de Intervenção

A: Sucesso Educativo e Acadêmico

	1.º CICLO		
	TAXA DE SUCESSO	TAXA DE RETENÇÃO	
Ano Letivo 2013/2014	91,32%	8,68%	633 ALUNOS
Ano Letivo 2014/2015	91,60%	8,40%	733 ALUNOS
Ano Letivo 2015/2016	91,16%	8,84%	769 ALUNOS
Ano Letivo 2016/2017	95,29%	4,71%	828 ALUNOS
Ano Letivo 2017/2018	96,26%	3,73%	856 ALUNOS
Ano Letivo 2018/2019	96,30%	3,70%	866 ALUNOS
Ano Letivo 2019/2020	99,76%	0,24%	858 ALUNOS
Ano Letivo 2020/2021	91,00%	9,00%	819 ALUNOS

	POR ANOS DE ESCOLARIDADE							
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO	
	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO
Ano Letivo 2013/2014	99%	1%	82%	18%	94%	6%	90%	10%
	158 ALUNOS		164 ALUNOS		168 ALUNOS		143 ALUNOS	
Ano Letivo 2014/2015	100%	0%	82%	18%	91%	9%	92%	8%
	224 ALUNOS		190 ALUNOS		147 ALUNOS		172 ALUNOS	
Ano Letivo 2015/2016	99%	1%	84%	17%	97%	3%	87%	13%
	207 ALUNOS		254 ALUNOS		159 ALUNOS		149 ALUNOS	
Ano Letivo 2016/2017	98,5%	1,5%	89,6%	10,4%	96,8%	3,2%	98,2%	1,8%
	196 ALUNOS		240 ALUNOS		219 ALUNOS		173 ALUNOS	
Ano Letivo 2017/2018	100%	0%	87,4%	12,6%	99,5%	0,5%	98,2%	1,8%
	203 ALUNOS		215 ALUNOS		217 ALUNOS		220 ALUNOS	
Ano Letivo 2018/2019	99,2%	0,8%	92,4%	7,6%	97,3%	2,7%	97,4%	2,6%
	196 ALUNOS		236 ALUNOS		226 ALUNOS		228 ALUNOS	
Ano Letivo 2019/2020	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	99,0%	1,0%
	206 ALUNOS		217 ALUNOS		226 ALUNOS		228 ALUNOS	
Ano Letivo 2020/2021	97,0%	3,0%	88,0%	12,0%	88,0%	12,0%	92,0%	8,0%
	167 ALUNOS		204 ALUNOS		212 ALUNOS		236 ALUNOS	

PEC	POR ANOS DE ESCOLARIDADE									
	5.º ANO		6.º ANO		7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO	
	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO
Ano Letivo 2014/2015	91%	9%	84%	16%	79%	21%	78%	22%	87%	13%
	58 alunos		51 alunos		62 alunos		37 alunos		53 alunos	
Ano Letivo 2015/2016	88%	12%	90%	10%	84%	16%	83%	17%	97%	3%
	59 alunos		56 alunos		51 alunos		53 alunos		34 alunos	
Ano Letivo 2016/2017	82%	18%	93%	7%	83%	17%	98%	2%	98%	2%
	61 alunos		72 alunos		46 alunos		43 alunos		46 alunos	
Ano Letivo 2017/2018	93%	7%	96%	4%	74%	26%	69%	31%	96%	4%
	69 alunos		54 alunos		66 alunos		42 alunos		46 alunos	
Ano Letivo 2018/2019	88%	12%	93%	17%	88%	12%	93%	7%	93%	7%
	58 alunos		61 alunos		58 alunos		56 alunos		28 alunos	
Ano Letivo 2019/2020	97%	3%	98%	2%	95%	5%	98%	2%	100%	0%
	60 alunos		54 alunos		64 alunos		54 alunos		51 alunos	
Ano Letivo 2020/2021	81%	19%	79%	21%	95%	5%	94%	6%	93%	7%
	52 alunos		57 alunos		59 alunos		54 alunos		54 alunos	

Neves Júnior	POR ANOS DE ESCOLARIDADE									
	5.º ANO		6.º ANO		7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO	
	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO
Ano Letivo 2014/2015	93%	17%	90%	10%	81%	19%	78%	22%	81%	19%
	54 alunos		60 alunos		77 alunos		37 alunos		73 alunos	
Ano Letivo 2015/2016	90%	10%	89%	11%	73%	27%	76%	24%	96%	4%
	57 alunos		56 alunos		56 alunos		75 alunos		72 alunos	
Ano Letivo 2016/2017	87%	13%	93%	7%	86%	14%	72%	28%	89%	11%
	70 alunos		72 alunos		63 alunos		57 alunos		62 alunos	
Ano Letivo 2017/2018	95%	5%	97%	3%	84%	16%	77%	23%	91%	9%
	110 alunos		68 alunos		63 alunos		65 alunos		57 alunos	
Ano Letivo 2018/2019	95%	5%	97%	3%	90%	10%	96%	4%	92%	8%
	142 alunos		112 alunos		83 alunos		68 alunos		62 alunos	
Ano Letivo 2019/2020	97%	3%	100%	0%	98%	2%	99%	1%	100%	0%
	149 alunos		141 alunos		121 alunos		87 alunos		77 alunos	
Ano Letivo 2020/2021	97%	3%	99%	1%	92%	8%	97%	3%	100%	0%
	133 alunos		149 alunos		138 alunos		121 alunos		88 alunos	

Pinheiro e Rosa	POR ANOS DE ESCOLARIDADE					
	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO	
	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO	TX. SUCESSO	TX. RETENÇÃO
Ano Letivo 2014/2015	75%	25%	85%	15%	71%	19%
	80 alunos		60 alunos		98 alunos	
Ano Letivo 2015/2016	85%	15%	97%	3%	68%	32%
	81 alunos		69 alunos		68 alunos	
Ano Letivo 2016/2017	78%	22%	94%	6%	84%	16%
	90 alunos		69 alunos		69 alunos	
Ano Letivo 2017/2018	91%	9%	92%	8%	68%	32%
	86 alunos		72 alunos		76 alunos	
Ano Letivo 2018/2019	89%	11%	97%	3%	70%	30%
	104 alunos		78 alunos		63 alunos	
Ano Letivo 2019/2020	88%	12%	100%	0%	83%	17%
	86 alunos		81 alunos		75 alunos	

Ciclos	2º	3º	Sec.
Sucesso 2014/2015	90	80	76
Sucesso 2015/2016	86	84	83
Sucesso 2016/2017	89	87	85
Sucesso 2017/2018	95	82	84
Sucesso 2018/2019	94	92	87
Sucesso 2019/2020	98	98	90
Sucesso 2020/2021	93	95	

* As Pautas Finais do Sec. ainda não estão disponíveis

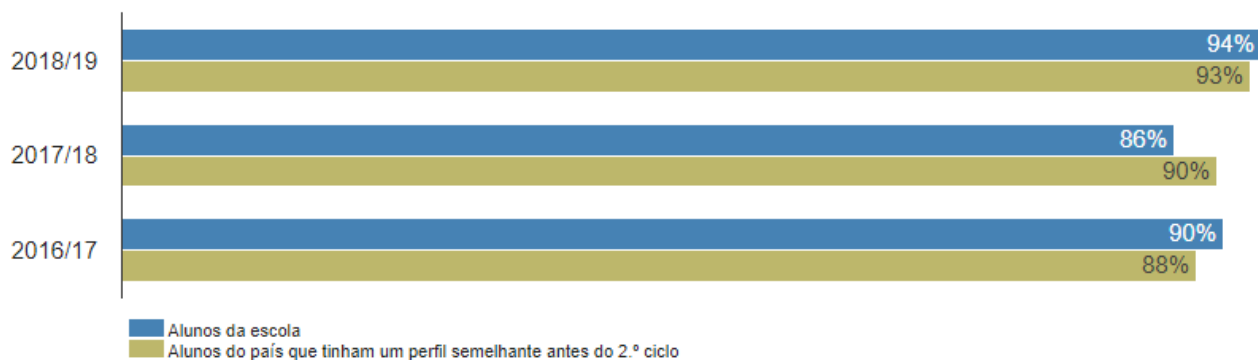
Regista-se que foi reconhecida a importância do mérito dos trabalhos dos alunos (através de cerimónias e iniciativas alusivas), apresentando à comunidade os trabalhos realizados, os prémios e os êxitos conseguidos, numa perspetiva de estímulo e valorização da imagem dos alunos e do agrupamento e da atribuição de prémios de mérito, de louvor e de reconhecimento, entregues em cerimónia pública.

Os alunos devem continuar a ser motivados a merecerem figurar nos quadros de mérito e em eventos de reconhecimento público. O agrupamento deve continuar a utilizar as suas parcerias no sentido de premiar o seu mérito, na senda do que tem sido realizado nos anos anteriores.

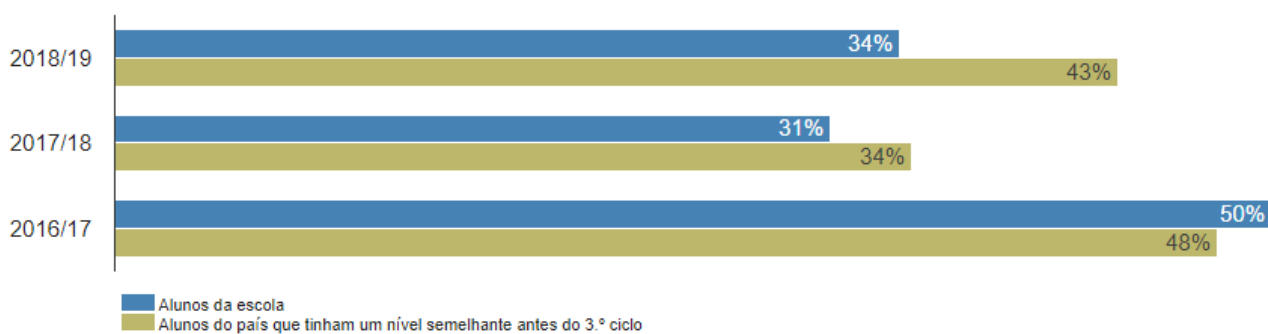
RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS NAS PROVAS E EXAMES NACIONAIS

Escola Básica Dr. José de Jesus Neves Júnior

Percentagem de alunos da escola que concluem o 2.º ciclo em dois anos ⁽ⁱ⁾

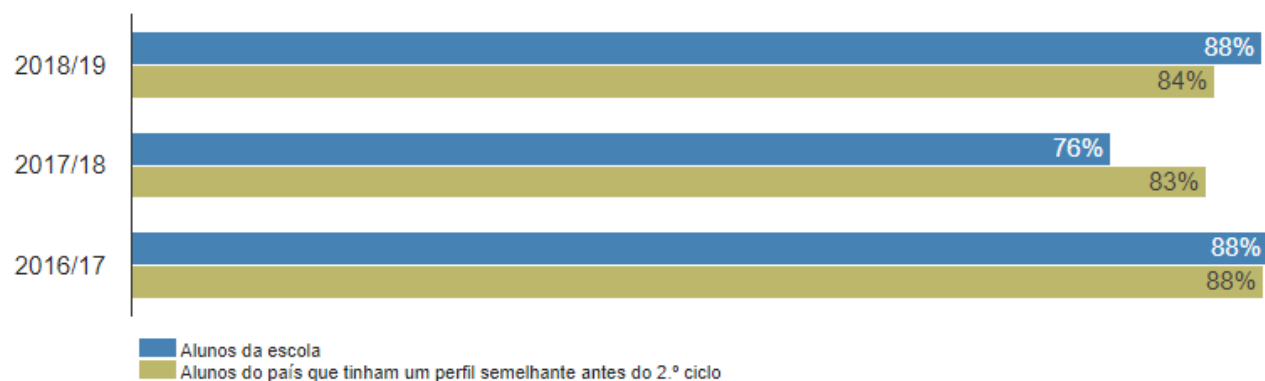


Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⁽ⁱ⁾

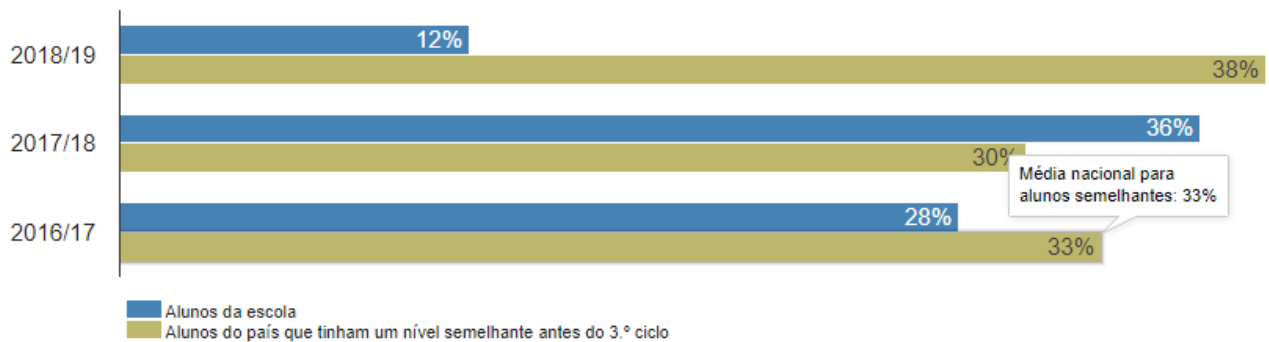


Escola Básica Poeta Emiliano da Costa

Percentagem de alunos da escola que concluem o 2.º ciclo em dois anos ⁽ⁱ⁾

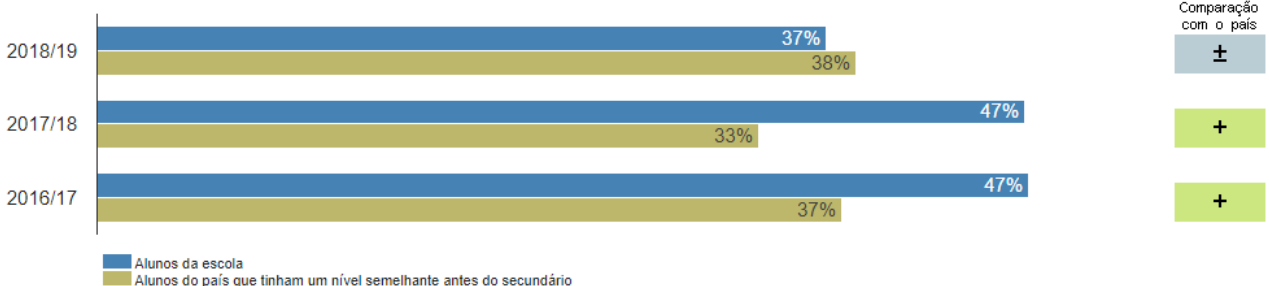


Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⓘ



Escola Secundária Pinheiro e Rosa

Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos ⓘ



As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames? ⓘ

Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑	●	●	●	●	●
desalinhadas ↑	●	●	●	●	●
alinhadas →	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓↓	●	●	●	●	●

Os resultados nestas provas têm continuado com níveis de sustentabilidade. As variáveis que envolvem o desempenho dos alunos em provas externas, que não são do domínio do processo de ensino e de aprendizagem, são fatores de grande relevância nestes contextos. Será aconselhável que o serviço de psicologia do agrupamento ajude a controlar níveis de ansiedade dos alunos, a elevar o seu autocontrolo e disciplina no estudo em situações de “stress” e de dificuldades de organização.

B: Gestão e Organização Escolar

A elaboração do Plano Anual de Atividades e a sua articulação com o Projeto Educativo demonstra a preocupação de os tornar operacionais e de os ajustar à conjuntura atual, realizando periodicamente balanços para monitorização. Procurou-se continuar a envolver a Comunidade Educativa nos procedimentos e na dinâmica escolar, em que as Associações de Pais e Encarregados de Educação mereceram particular atenção. Foram mobilizadas entidades institucionais, culturais e associativas, dando continuidade e/ou criando novas parcerias e protocolos, conjugando as sinergias da comunidade com as necessidades, expectativas e interesses do agrupamento. Continuaram-se a privilegiar formas de envolvimento e relacionamento próximo com a Associação de Estudantes do agrupamento e com o Conselho de Delegados das turmas.

Quanto à gestão de recursos, estes foram utilizados de forma racional e contaram com o apoio de entidades do meio para suprimir lacunas. A gestão da qualidade global da unidade organizacional pautou-se utilizando a avaliação interna da organização, no reforço da capacidade de melhoria do serviço público de educação e de ensino.

PAA 2019/2020

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Melhorar os resultados académicos no Ensino Básico	111	91	20	-18,02%
Melhorar os resultados académicos no Ensino Secundário	57	44	13	-22,81%
Melhorar os resultados académicos de outras ofertas formativas	30	24	6	-20,00%
Premiar os resultados escolares dos melhores alunos	7	4	3	-42,86%
Valorizar atitudes que promovam a cidadania	164	128	36	-21,95%
Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	11	7	4	-36,36%
Melhorar os processos de articulação curricular horizontal e vertical e as práticas interdisciplinares	109	85	24	-22,02%
Diversificar a oferta educativa e curricular	46	38	8	-17,39%
Promover práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva	77	65	12	-15,58%
Implementar uma cultura de trabalho colaborativo	120	97	23	-19,17%
Implementar mecanismos de regulação das práticas pedagógicas	24	18	6	-25,00%
Capacitar o pessoal docente de formação adequada	6	6	0	0,00%
Capacitar o pessoal não docente de formação adequada	2	2	0	0,00%
Promover a participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento das atividades curriculares	104	74	30	-28,85%
Valorizar a dimensão lúdica das Atividades de Enriquecimento Curricular e Atividades de Animação e Apoio à Família	58	42	16	-27,59%
Promover o desenvolvimento pessoal e do bem-estar da comunidade educativa	114	89	25	-21,93%
Participar na vida da Escola/Meio (Cidadania)	133	102	31	-23,31%
Valorizar a disciplina e cumprir regras	122	90	32	-26,23%
Assumir responsabilidades	132	103	29	-21,97%
Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa	78	60	18	-23,08%
Valorizar o sucesso dos alunos	88	68	20	-22,73%
Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente	76	56	20	-26,32%
Total	1669	1293	376	-22,53%

Avaliação das Atividades do PAA 2019/2020, em Articulação com os Objetivos do Projeto Educativo

Muito Bom	180
Bom	29
Satisfaz	7

PAA 2020/2021

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Melhorar os resultados académicos no Ensino Básico	136	120	16	-11,76%
Melhorar os resultados académicos no Ensino Secundário	69	57	12	-17,39%
Melhorar os resultados académicos de outras ofertas formativas	32	29	3	-9,38%
Premiar os resultados escolares dos melhores alunos	15	12	3	-20,00%
Valorizar atitudes que promovam a cidadania	197	162	35	-17,77%
Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	17	13	4	-23,53%
Melhorar os processos de articulação curricular horizontal e vertical e as práticas interdisciplinares	111	99	12	-10,81%
Diversificar a oferta educativa e curricular	43	37	6	-13,95%
Promover práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva	74	67	7	-9,46%
Implementar uma cultura de trabalho colaborativo	133	117	16	-12,03%
Implementar mecanismos de regulação das práticas pedagógicas	9	9	0	0,00%
Capacitar o pessoal docente de formação adequada	5	2	3	-60,00%
Capacitar o pessoal não docente de formação adequada	2	1	1	-50,00%
Promover a participação ativa dos alunos no planeamento e desenvolvimento das atividades curriculares	90	73	17	-18,89%
Valorizar a dimensão lúdica das Atividades de Enriquecimento Curricular e Atividades de Animação e Apoio à Família	28	25	3	-10,71%
Promover o desenvolvimento pessoal e do bem-estar da comunidade educativa	117	94	23	-19,66%
Participar na vida da Escola/Meio (Cidadania)	152	127	25	-16,45%
Valorizar a disciplina e cumprir regras	92	76	16	-17,39%
Assumir responsabilidades	126	107	19	-15,08%
Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa	77	60	17	-22,08%
Valorizar o sucesso dos alunos	97	81	16	-16,49%
Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente	87	78	9	-10,34%
Total	1709	1446	263	-15,39%

Avaliação das Atividades do PAA 2020/2021, em Articulação com os Objetivos do Projeto Educativo

Muito Bom	167
Bom	22
Satisfaz	5

C. Cultura de Escola e Clima Educativo

Para além da análise do PAA, relativamente a este Campo de Intervenção, está prevista a aplicação do modelo de autoavaliação CAF – Educação (*Common Assessment Framework*) cujos resultados serão apresentados no próximo ano letivo, último de vigência deste PE. O modelo CAF permitirá a obtenção de mais dados de grande importância para aferir se as metas definidas nos diferentes Campos de Intervenção foram atingidas.

5. Considerações Finais

Tem existido nos últimos anos uma mudança de paradigma a que as Escolas têm estado sujeitas, ora apostando na melhoria dos resultados escolares e na rigidez de programas/metodologias curriculares que têm que ser ensinados, ora apostando na melhoria dos processos que conduzam a aprendizagens significativas por parte dos alunos, tendo como base a flexibilidade curricular e organizacional. Passar de um paradigma para o outro, constitui-se como um trabalho exigente, muitas vezes incompreendido por parte de alguns setores da comunidade educativa e exige uma grande flexibilidade por parte da sua estrutura organizacional, dos seus órgãos de administração e gestão, assim como de todos os profissionais envolvidos. As tendências de flexibilização curricular poderão abrir perspectivas para novas formas dinâmicas e inovadoras no desenvolvimento de um processo ensino-aprendizagem adequado à diversidade da população escolar.

O meio e a comunidade têm cimentado laços importantes com o nosso agrupamento. Os representantes institucionais em conjunto com entidades sociais, económicas e culturais locais, as Associação de Pais que têm sido assertivas, dinâmicas e empreendedoras, têm, sempre que necessário, ajudado a suprir lacunas na nossa unidade organizacional, contribuindo para uma gestão de recursos humanos, técnicos, físicos, materiais e financeiros adequados às necessidades, nas margens de autonomia que a legislação em vigor concede ao agrupamento.

A informação recolhida e sistematizada a partir das diferentes fontes enunciadas foi essencial para a elaboração da avaliação intercalar do presente PE, que se pretende constituir como um diagnóstico estratégico, tarefa fundamental para a aplicação do planeamento que visa orientar a ação da organização.

A estratégia a seguir pela escola deverá valorizar os pontos fortes, aproveitando as oportunidades existentes na envolvente externa e evitar as ameaças sobretudo se elas incidirem sobre os pontos fracos da escola.

Entrando agora no último ano de vigência, o próximo PE poderá basear-se nos problemas diagnosticados nos relatórios intercalares para os minorizar ou extinguir, potenciando os pontos fortes e aproveitando as oportunidades.