

1. Enquadramento estratégico da autoavaliação

1.1. Introdução

O programa de autoavaliação visa, em primeira instância, avaliar o grau de desenvolvimento e concretização do Projeto Educativo do agrupamento.

Esta avaliação permitirá uma avaliação intermédia do grau de desenvolvimento do trabalho no agrupamento, implicará a participação ativa de professores e alunos na aplicação do Observatório Pedagógico, que visa avaliar o desempenho da escola no trabalho de sala de aula e desenvolver planos de formação com vista à melhoria dos processos de ensino/aprendizagem. O plano de ações de melhoria deverá ser enquadrado em cada um dos eixos do atual Projeto Educativo.

A estrutura do trabalho da Equipa de Autoavaliação mantém-se, com análise de resultados escolares internos, resultados escolares externos e, intercalando anualmente, a aplicação da CAF (*Common Assessment Framework*) na análise ao desempenho dos serviços e ao desempenho pedagógico da instituição. Os processos de melhoria interna centraram-se no trabalho colaborativo dentro da organização. As tomadas de decisão sobre as Ações de Melhoria são partilhadas com as diferentes estruturas de orientação educativas intermédias. O trabalho organizacional manteve-se focado na melhoria das aprendizagens e, conseqüentemente, nos resultados escolares, tendo sido ajustados os instrumentos e respetivos indicadores de suporte.

O programa de autoavaliação prevê para o presente ano letivo:

1. Aplicar o Projeto Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar;
2. A partir do relatório CAF, priorização das áreas de melhoria identificadas e construção de um Plano de Ações de Melhoria a sustentar;
3. Planeamento da execução das Ações de Melhoria sectoriais, para o próximo ano letivo, a partir dos resultados do Observatório da Qualidade;

A Framework de Desempenho Pedagógico é uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula. Aplica-se através de questionários a alunos e professores, utilizando indicadores iguais, com o intuito de efetuar uma análise comparativa. O objetivo final é analisar e refletir detalhadamente sobre o processo de ensino e aprendizagem, reavaliando as práticas pedagógicas utilizadas e potenciando eventuais alterações.

Os indicadores, escolhidos pelo agrupamento, são fruto de uma seleção cuidada e refletem aquilo que o agrupamento considera serem práticas importantes a seguir.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Organizar Processos de Avaliação Interna numa perspetiva de (a) melhoria contínua do trabalho pedagógico de cada docente, assegurando uma real igualdade de oportunidades, visando a formação de cidadãos críticos, solidários e democráticos e capazes de conviver com e na diversidade e (b) melhoria dos processos organizacionais que sustentam o trabalho pedagógico.

Âmbito

A autoavaliação é transversal ao agrupamento.

Coordenadores das áreas a avaliar

Alexandra Félix (1ºCiclo)

Luís Vilhena (Matemática e Informática)

Clotilde Bárbara (Português)

Isabel Monteiro (Línguas estrangeiras)

Ana Pinheiro (Ciências Experimentais)

1.3. Proposta para questionário Framework

Disciplinas e anos a avaliar

	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	1ºP	2ºP	3ºP
4º ANO (P/M/EM)	X											
PORTUGUÊS		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INGLÊS		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
CIÊNCIAS NATURAIS		X	X	X	X	X						
FÍSICO-QUÍMICA				X	X	X	X	X				
BIOLOGIA E GEOLOGIA							X	X				

O agrupamento optou por avaliar 4 Domínios:

Domínio
1. Avaliação das aprendizagens
2. Relação pedagógica com os alunos
3. Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos
4. Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula

Tabela 1 - Número de indicadores escolhidos por domínio

1	Avaliação das aprendizagens
1	Estou satisfeito com os métodos de ensino utilizados.
2	Posso pronunciar-me sobre as metodologias de ensino.
3	O professor explica bem a matéria.
4	O professor utiliza várias formas para nos avaliar (fichas de trabalho, fichas formativas, testes, trabalhos práticos, apresentações e intervenções orais, etc.).
5	O professor procura ser justo na avaliação que realiza, aplicando [explicando] os critérios de avaliação definidos.
6	O professor analisa regularmente com cada aluno a sua avaliação.

Tabela 2 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio 1

2 Relação pedagógica com os alunos	
1	O professor encoraja-nos a ajudarmo-nos uns aos outros.
2	O professor estabeleceu, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.
3	Nas aulas desta disciplina o clima é adequado à aprendizagem (os alunos não falam ao mesmo tempo, ouvem o que o professor explica, não estão distraídos, etc.).
4	O professor mantém a disciplina/ordem na sala.
5	O professor costuma elogiar o trabalho dos alunos.
6	O professor encoraja-nos a trabalhar sem estarmos sempre a pedir-lhe ajuda (trabalho autónomo).
7	O professor esclarece dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.

Tabela 3 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio 2

3 Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	
1	O professor ajuda cada aluno a encontrar o método de estudo mais adequado de modo a ter melhor rendimento.
2	O professor apoia os alunos na sala, sempre que necessário.
3	Nesta disciplina realizamos vários tipos de tarefas ou trabalhos diferentes .
4	O professor verifica se percebemos as matérias, antes de avançar.
5	As atividades de aula são variadas e fáceis de entender.
6	O professor aplica com frequência fichas formativas de modo a que cada aluno perceba como está a evoluir a sua aprendizagem na disciplina.
7	Em algumas matérias desta disciplina, fazemos pesquisas na Internet/biblioteca/em livros/em jornais, etc.
8	O professor estimula a participação de todos, principalmente dos alunos com mais dificuldades, integrando e valorizando as suas observações.
9	O professor promove a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais.

Tabela 4 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio 3

4 Avaliação das aprendizagens	
1	O professor utiliza outros textos nas aulas, para além dos existentes nos manuais adotados.
2	O manual escolar adotado nesta disciplina é essencial para estudar e aprender.
3	O professor utiliza alguns recursos de ensino à distância (plataforma Moodle, Dropbox, email, facebook, ou outro) para o apoio à aprendizagem.
4	O professor promove o ensino das ciências com recurso às atividades experimentais.

Tabela 5 - Indicadores do questionário aplicado - Domínio 4