

PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Plano 21 | 23 Escola+, Plano integrado para a recuperação das aprendizagens do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa

A Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho é um Plano abrangente que permitirá, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem estar socio emocional.

Os objetivos estratégicos do **Plano 21 | 23 Escola+** são:

- a) A recuperação das competências mais afetadas;
- b) A diversificação das estratégias de ensino;
- c) O investimento no bem-estar social e emocional;
- d) A confiança no sistema educativo;
- e) O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- f) A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- g) A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

O **Plano 21 | 23 Escola+** está estruturado em três eixos de atuação, que agregam diferentes domínios de atuação, desenvolvendo-se em ações específicas. Estes eixos identificam medidas educativas, curriculares e organizativas (**Eixo 1: Ensinar e aprender**), os meios e recursos para as executar (**Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas**) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas (**Eixo 3: Conhecer e avaliar**).

A implementação do **Plano 21 | 23 Escola+** do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa visa permitir, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos e que convergem para a aprendizagem e para o bem-estar socioemocional.

A monitorização da eficácia das medidas do **Plano 21 | 23 Escola+** do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa (assim como uma eventual reformulação) será realizada no início de cada período através dos balanços periódicos elaborados pelos departamentos e demais estruturas técnico-pedagógicas, nomeadamente pela equipa de avaliação interna do agrupamento.

Plano 21 | 23 Escola+ do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
Eixo 1: Ensinar e aprender	1.1.+Leitura e Escrita	1.1.1. Escola a LER	- Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio. - Apoio da RBE.	- Departamento Curricular do 1º ciclo - Bibliotecas Escolares
		1.1.2. Ler - conhecer e ensinar	- Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais.	- Departamento Curricular do 1º ciclo - Bibliotecas Escolares - Ministério da Educação
		1.1.3. Diário de escritas	- Promoção da dinamização de oficinas de escrita.	- Departamento Curricular do 1º ciclo - Departamento Curricular de Português
		1.1.4. Ler com mais livros	- Dotação das bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita	- Ministério da Educação
	1.2.+Autonomia curricular	1.2.1. Gestão do ciclo	- Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PA. - Implementação de percursos individualizados de aprendizagem.	- Direção - Departamentos Curriculares
		1.2.2. Começar um ciclo	- Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da	- SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença.	
		1.2.3. Turmas dinâmicas		
		1.2.4. Constituição de equipas educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio. - Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos curriculares - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.2.5. Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.2.6. Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma. - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Mentoria
		1.2.7. Referenciais curriculares e para avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Vide Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
		1.2.8. Calendário escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Vide Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
	1.3.+Recursos educativos	1.3.1. Promover o sucesso escolar - 1º ciclo e novos ciclos	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade em estrita articulação com a ação específica “1.2.2 - Começar um ciclo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º ciclo - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens. - Promoção de iniciativas que envolvam os diferentes interlocutores no processo educativo de forma a criar bem-estar e sentido de pertença. 	
		1.3.2. #EstudoEmCasa Apoia	-----	- Ministério da Educação
		1.3.3. Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos	-----	- Ministério da Educação
		1.3.4. Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática. -Utilização do Projeto MILAGE 	- Departamento Curricular de Matemática e Informática
		1.3.5. Recuperar experimentando	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da implementação do Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE) promovendo a dinamização do trabalho prático e experimental das ciências em contexto curricular, através da definição de cenários integrados de aprendizagem. 	- Departamento Curricular de Ciências Experimentais
		1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas - evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas - Plano Nacional das Artes- - Clubes
		1.3.7. Recuperar incluindo	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os 	- Programa de Mentoria

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>colegas de turma utilizando o Programa de Mentoria para estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento e apoio de proximidade às Unidades Orgânicas e comunidades - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. 	
		1.3.8. Recuperar com o Digital		- Ministério da Educação
		1.3.9. Criar valor com o Profissional		- Ministério da Educação
		1.3.10. Voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola. -Dinamização da participação dos alunos na vida da escola: delegados de turma, associações de estudantes, organização de assembleias de turma, entre outros. - Integrar os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.3.11. OPE-Inclui	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - Conselhos de Turma
	1.4.+Família	1.4.1. Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. - Envolvimento dos pais em 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			atividades da escola.	
		1.4.2. Voltar a estudar	-----	- Ministério da Educação
	1.5.+Avaliação e diagnóstico	1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	- Continuação da adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa em instrumentos de avaliação interna no 9º ano e nos 11º e 12º anos, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.	- Departamentos Curriculares
		1.5.2. Capacitar para avaliar	- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens.	- Departamentos Curriculares - Avaliação Interna (Observatório da Qualidade)
	1.6.+Inclusão e Bem-Estar	1.6.1. Apoio Tutorial Específico	- Aumento do número de professores tutores. - Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) seguindo um modelo de intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a promoção de competências de controlo (autorregulação).	- Direção - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais	- Desenvolvimento de um projeto denominado “EDUCA” que visa formar docentes e outros técnicos do AEPROSA que implementarão, na sua escola, uma metodologia específica de capacitação dos alunos, que envolve designadamente a promoção do autoconhecimento, a autoconfiança e a resiliência e, num segundo nível, as	- SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			competências mais relacionais, como a empatia e o serviço, em sessões que decorrem durante uma semana do ano letivo para os alunos selecionados.	
		1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário	- Dar continuidade aos planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário “Saber Agir” e “A falar é que nos entendemos” que mostraram relevância na promoção, quer de aprendizagens de qualidade, quer na melhoria no bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativos no acesso ao currículo.	- SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.6.4. Inclusão mais apoiada	- Ampliação e intensificação da capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. - Duplicação de crédito horário a atribuir às EMAEI (cf. ação específica 2.1.3.).	- Direção
		1.6.5. Português em imersão	- Integração eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade. - Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).	- Direção - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Departamento Curricular de Português

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
		1.6.6. “O quarto período”	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração entre agentes artísticos e a comunidade educativa, promovendo um currículo integrador e derrubando muros. - Criação de um programa cultural intencional, diversificado e de qualidade, em parceria com os agentes culturais do território (mochila cultural - em articulação com o Projeto Cultural de Escola do PNA). - Reconhecimento do valor das diferenças culturais e do diálogo entre culturas. - Promoção do bem-estar psicológico, a possibilidade de partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plano Nacional das Artes - Clubes - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
		1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de programas para o desenvolvimento de alunos, encarregados de educação e docentes e outros membros da comunidade local em atividades desportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Expressões (subdepartamento de Educação Física)
		1.6.8. Desporto Escolar sobre rodas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de dinâmicas para o incentivo de alunos a andar de bicicleta disponibilizando equipamentos para esse fim. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Expressões (subdepartamento de Educação Física)
	1.7.+Território	1.7.1. TEIP - Fase 4	-----	-----
		1.7.2. E depois da escola?	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de projetos de associações locais (de jovens e desportivas) com os estabelecimentos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento da comunidade local através do fomento de parcerias com associações locais. - Incremento da prática desportiva dos alunos, fomentando uma articulação com o desporto federado e autárquico. 	
Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas	2.1. +Equipas qualificadas	2.1.1. Reforço extraordinário de docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Crédito horário - Tutorias 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
		2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário		
		2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição, extraordinariamente, de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção
		2.1.4. Rastreios visuais e auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos do 1.º ano de escolaridade, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º ciclo - PES
		2.1.5. Começar cedo	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
	2.2. +Formação	2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
	2.3. +Ensino Profissional	2.3.1. Equipar para aprender	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
		2.3.2. Orientar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades de sensibilização à educação para a carreira junto da comunidade educativa e local, com vista a um 	<ul style="list-style-type: none"> - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Direção

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>maior apoio na tomada de decisão (9.º e 12.º Anos) e de apoio à adaptabilidade de carreira (5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 10.º e 11.º Anos) e também de apoio à reorientação vocacional no ensino secundário.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuição do número de pedidos de reorientação no ensino secundário. - Apoio ao trabalho dos psicólogos escolares através da disponibilização de recursos e instrumentos técnicos. <p>Criar alternativas às atividades de intervenção de carreira dos/as psicólogos/as realizadas presencialmente, através da oferta de atividades realizadas a distância.</p>	
	2.4. +Digital	2.4.1. Literacia Digital	- Criação de uma biblioteca digital que complementar os acervos físicos das bibliotecas escolares como complemento e apoio à implementação das medidas propostas para o Eixo 1.	- Ministério da Educação
		2.4.2. Literacia Digital: livros e leituras digitais	- Criação de uma Biblioteca Digital enquanto sistema público de empréstimo de <i>eBooks</i> e conteúdos digitais acessível às escolas da rede pública portuguesa.	- Ministério da Educação
		2.4.3. Literacia Digital: recursos educativos digitais	- Construção e disponibilização de recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.	- Ministério da Educação
		2.4.4. Escola Digital	- Disponibilização às escolas, aos alunos e aos professores de equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos	- Ministério da Educação

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			digitais de qualidade. - Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.	
Eixo 3: Conhecer e Avaliar	3.1. +Dados	3.1.1. Construção de indicadores	-----	- Ministério da Educação
		3.1.2. Monitorização	-----	- Ministério da Educação
	3.2. +Informação	3.2.1. Partilhar eficácia	-----	- Ministério da Educação
		3.2.2. Partilhar eficiência	-----	- Ministério da Educação

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico

Faro, 23/07/ 2021