

PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Plano 21 | 23 Escola+, Plano integrado para a recuperação das aprendizagens do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa

A Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho é um Plano abrangente que permitirá, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem estar socio emocional.

Os objetivos estratégicos do **Plano 21 | 23 Escola+** são:

- a) A recuperação das competências mais afetadas;
- b) A diversificação das estratégias de ensino;
- c) O investimento no bem-estar social e emocional;
- d) A confiança no sistema educativo;
- e) O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- f) A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- g) A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

O **Plano 21 | 23 Escola+** está estruturado em três eixos de atuação, que agregam diferentes domínios de atuação, desenvolvendo-se em ações específicas. Estes eixos identificam medidas educativas, curriculares e organizativas (**Eixo 1: Ensinar e aprender**), os meios e recursos para as executar (**Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas**) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas (**Eixo 3: Conhecer e avaliar**).

A implementação do **Plano 21 | 23 Escola+** do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa visa permitir, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos e que convergem para a aprendizagem e para o bem-estar socioemocional.

A monitorização da eficácia das medidas do **Plano 21 | 23 Escola+** do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa (assim como uma eventual reformulação) será realizada no início de cada período através dos balanços periódicos elaborados pelos departamentos e demais estruturas técnico-pedagógicas, nomeadamente pela equipa de avaliação interna do agrupamento.

Plano 21 | 23 Escola+ do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
Eixo 1: Ensinar e aprender	1.1.+Leitura e Escrita	1.1.1. Escola a LER	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio. - Apoio da RBE. - Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º ciclo - Bibliotecas Escolares - Departamento de Educação Especial - CAA
		1.1.2. Ler - conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais. - Colaboração na identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura. - Colaboração na seleção de materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem, 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º ciclo - Bibliotecas Escolares - Ministério da Educação - Departamento de Educação Especial - CAA

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>reforço da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação e promoção de metodologias, procedimentos e recursos com informação científica que contribua para opções pedagógicas fundamentadas. 	
		1.1.3. Diário de escritas	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da dinamização de oficinas de escrita. - Promoção do estabelecimento de laços afetivos/gosto pela leitura e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita (ex. álbuns pessoais ou de grupo; livros digitais e outros, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º ciclo - Departamento Curricular de Português - Departamento de Educação Especial - CAA
		1.1.4. Ler com mais livros	<ul style="list-style-type: none"> - Dotação das bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
	1.2.+Autonomia curricular	1.2.1. Gestão do ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Departamentos Curriculares - Departamento de Educação

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de percursos individualizados de aprendizagem, em articulação com a comunidade educativa. 	<p>Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAA
		1.2.2. Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença. - Participação na estruturação dos grupos de alunos e das equipas educativas valorizando o acompanhamento e a promoção do sentido de pertença, assim como a articulação entre docentes que estiveram e vão estar com os alunos - Monitorização do 	<ul style="list-style-type: none"> - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - EMAEI - Direção - Departamento de Educação Especial - CAA

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			acompanhamento pedagógico aos alunos com medidas seletivas/adicionais com situações complexas, na transição para o ciclo seguinte, por parte de professores de educação especial e/ou técnicos do agrupamento ou alocados. - Promoção do DUA, visando aumentar os facilitadores e reduzir as barreiras à atividade e participação dos alunos nos contextos escolares. - Colaboração com as famílias, os responsáveis pelos processos e as equipas variáveis da EMAEI na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos.	
		1.2.3. Turmas dinâmicas		
		1.2.4. Constituição de equipas educativas	- Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio. - Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos	- Direção - Departamentos curriculares - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Departamento de Educação Especial - CAA

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			processos de ensino e de aprendizagem.	
		1.2.5. Avançar recuperando	- Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios).	- Direção - Departamentos Curriculares - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.2.6. Aprender integrando	- Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma. - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Colaboração na promoção de abordagens transdisciplinares, a partir do mapeamento do currículo e de uma organização pedagógica dos tempos de cada disciplina ou componente, usando a flexibilidade curricular ajustada a cada aluno e às AE a integrar. - Colaboração na inclusão e no acompanhamento dos alunos com medidas adicionais [b), c) d), e e)] nas atividades dinamizadas em	- Programa de Mentoria - Departamento de Educação Especial - CAA

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			grupos/turmas estruturantes, cumprindo o PEI/PIT	
		1.2.7. Referenciais curriculares e para avaliação	- Vide <u>Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho</u>	- Ministério da Educação
		1.2.8. Calendário escolar	- Vide <u>Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho</u>	- Ministério da Educação
	1.3.+Recursos educativos	1.3.1. Promover o sucesso escolar - 1º ciclo e novos ciclos	- Promoção da recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade em estrita articulação com a ação específica “1.2.2 - Começar um ciclo”. - Promoção do desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens. - Promoção de iniciativas que envolvam os diferentes interlocutores no processo educativo de forma a criar bem-estar e sentido de pertença.	- Departamentos Curriculares - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Departamento de Educação Especial - CAA
		1.3.2. #EstudoEmCasa Apoia	-----	- Ministério da Educação
		1.3.3. Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos	-----	- Ministério da Educação
		1.3.4. Recuperar com	- Produção de materiais de apoio	- Departamento Curricular de

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
		Matemática	<p>para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clube de Matemática; Utilização da Plataforma Itens S.A., disponibilizada pelo IAVE; - Utilização de ferramentas Web, nomeadamente Socrative, Kahoot, Código QR, Plickers e Quizzes - Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (pares pedagógicos) - Orientar os alunos para a realização de atividades de recuperação com recurso à plataformas Milage Aprender+. <p>(Por níveis de aprendizagem</p>	Matemática e Informática
		1.3.5. Recuperar experimentando	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da dinamização do Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE) através do desenvolvimento de atividades práticas e experimentais nas diversas escolas do Agrupamento; - Continuação da promoção do desenvolvimento do trabalho 	- Departamento Curricular de Ciências Experimentais

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>prático e experimental nas disciplinas de caráter científico, em função das aprendizagens essenciais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção do desenvolvimento de projetos que potenciem abordagens STEAM. 	
		<p>1.3.6. Recuperar com Artes e Humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas - evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens. - Aplicação do Roteiro Projeta-ME, Caixa de imagens do Mundo (PEEA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas - Plano Nacional das Artes- - Clubes - Plano Nacional de Cinema - Departamento Curricular de Expressões - Programa de Educação Estética e Artística - Biblioteca Escolar
		<p>1.3.7. Recuperar incluindo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma utilizando o Programa de Mentoria para estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Mentoria - Rede de Escolas para a Educação Intercultural - Departamento de Educação Especial - CAA - EMAEI [elementos permanentes e variáveis]

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento e apoio de proximidade às Unidades Orgânicas e comunidades - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Promoção da participação de alunos com insucesso/absentismo nas atividades escolares, através da promoção de estratégias inerentes ao DUA. - Promoção da melhoria dos ambientes escolares para potenciar a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares, de modo a responderem adequadamente às condições biopsicossociais dos alunos. 	
		1.3.8. Recuperar com o Digital		<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação - Conselhos de Turma - PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital)
		1.3.9. Criar valor com o Profissional		<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação
		1.3.10. Voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção e valorização da 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>participação e envolvimento dos alunos na vida da escola.</p> <p>-Dinamização da participação dos alunos na vida da escola: delegados de turma, associações de estudantes, organização de assembleias de turma, entre outros.</p> <p>- Integrar os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diretores de Turma - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Rede de Escolas para a Educação Intercultural - Programa de Mentoria
		1.3.11. OPE-Inclui	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - Conselhos de Turma
	1.4.+Família	1.4.1. Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. - Envolvimento dos pais em atividades da escola. - Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - EMAEI [elementos permanentes e variáveis] - Departamento de Educação Especial - CAA

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			das crianças e jovens e das suas necessidades específicas.	- Biblioteca Escolar
		1.4.2. Voltar a estudar	-----	- Ministério da Educação
	1.5.+Avaliação e diagnóstico	1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	- Continuação da adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa em instrumentos de avaliação interna no 9º ano e nos 11º e 12º anos, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa. - Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos.	- Departamentos Curriculares
		1.5.2. Capacitar para avaliar	- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens.	- Departamentos Curriculares - Avaliação Interna (Observatório da Qualidade)
	1.6.+Inclusão e Bem-Estar	1.6.1. Apoio Tutorial Específico	- Aumento do número de professores tutores. - Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) seguindo um modelo de	- Direção - SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Coordenadores de Diretores de Turma

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a promoção de competências de controlo (autorregulação).	- Diretores de Turma - Coordenação do Apoio Tutorial
		1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais	- Desenvolvimento de um projeto denominado “EDUCA” que visa formar docentes e outros técnicos do AEPROSA que implementarão, na sua escola, uma metodologia específica de capacitação dos alunos, que envolve designadamente a promoção do autoconhecimento, a autoconfiança e a resiliência e, num segundo nível, as competências mais relacionais, como a empatia e o serviço, em sessões que decorrem durante uma semana do ano letivo para os alunos selecionados.	- SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)
		1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal,	- Dar continuidade aos planos de desenvolvimento pessoal, social e	- SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
		social e comunitário	comunitário “Saber Agir” e “A falar é que nos entendemos” que mostraram relevância na promoção, quer de aprendizagens de qualidade, quer na melhoria no bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativos no acesso ao currículo.	
		1.6.4. Inclusão mais apoiada	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliação e intensificação da capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. - Duplicação de crédito horário a atribuir às EMAEI (cf. ação específica 2.1.3.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Rede de Escolas para a Educação Intercultural - EMAEI
		1.6.5. Português em imersão	<ul style="list-style-type: none"> - Integração eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade - Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Departamento Curricular de Português - Departamento do 1º Ciclo - Departamento de Educação Especial

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			(PLNM).	- CAA
		1.6.6. “O quarto período”	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração entre agentes artísticos e a comunidade educativa, promovendo um currículo integrador e derrubando muros. - Criação de um programa cultural intencional, diversificado e de qualidade, em parceria com os agentes culturais do território (mochila cultural - em articulação com o Projeto Cultural de Escola do PNA). - Planos estratégicos de intervenção Artística em articulação com PEEA Roteiro ‘Projeta-ME’ do PEEA - Promoção de ações que visem o reconhecimento do valor das diferenças culturais nomeadamente através do diálogo entre culturas. - Promoção do bem-estar psicológico, a possibilidade de partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plano Nacional das Artes - Clubes - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Departamento Curricular de Expressões - Programa de Educação Estética e Artística (PEEA) Biblioteca Escolar Departamento de Curricular de Ciências Sociais e Humanas

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			- Quadros vivos - visa a promoção de uma cidadania democrática, cultural e ativa, alicerçado em intervenções teatrais escolhidas pelo seu interesse e onde se pretende integrar/articular, numa lógica de transversalidade, conteúdos de reflexão das diversas disciplinas.	
		1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades	- Incremento de programas para o desenvolvimento de alunos, encarregados de educação e docentes e outros membros da comunidade local em atividades desportivas. - DE Escola Ativa - criar uma oferta alargada de atividades, que vá ao encontro das necessidades de cada aluno, nomeadamente atividades regulares não competitivas e que não promovam a especialização num desporto.	- Departamento Curricular de (subdepartamento de Educação Física)
		1.6.8. Desporto Escolar sobre rodas	- Implementação de dinâmicas para o incentivo de alunos a andar de bicicleta disponibilizando equipamentos para esse fim.	- Departamento Curricular de Expressões (subdepartamento de Educação Física)

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>Promoção do uso quotidiano e responsável da bicicleta (e do ciclismo enquanto modalidade desportiva), segundo as normas da segurança rodoviária e a adoção de hábitos para uma cidadania ativa e saudável</p>	
	1.7.+Território	1.7.1. TEIP - Fase 4	-----	-----
		1.7.2. E depois da escola?	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de projetos de associações locais (de jovens e desportivas) com os estabelecimentos escolares. - Envolvimento da comunidade local através do fomento de parcerias com associações locais. - Incremento da prática desportiva dos alunos, fomentando uma articulação com o desporto federado e autárquico. - Encaminhamento para a vida pós-escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Departamento de Educação Especial - CAA

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas	2.1. +Equipas qualificadas	2.1.1. Reforço extraordinário de docentes	- Crédito horário - Tutorias	- Direção - Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
		2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário		
		2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva	- Atribuição, extraordinária, de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções.	- Direção
		2.1.4. Rastreamentos visuais e auditivos	- Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos do 1.º ano de escolaridade, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar.	- Departamento Curricular do 1º ciclo - PES
		2.1.5. Começar cedo	-----	- Ministério da Educação
	2.2. +Formação	2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente	-----	- Ministério da Educação
	2.3. +Ensino Profissional	2.3.1. Equipar para aprender	-----	- Ministério da Educação
		2.3.2. Orientar	- Dinamização de atividades de sensibilização à educação para a carreira junto da comunidade	- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Direção

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
			<p>educativa e local, com vista a um maior apoio na tomada de decisão (9.º e 12.º Anos) e de apoio à adaptabilidade de carreira (5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 10.º e 11.º Anos) e também de apoio à reorientação vocacional no ensino secundário.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuição do número de pedidos de reorientação no ensino secundário. - Apoio ao trabalho dos psicólogos escolares através da disponibilização de recursos e instrumentos técnicos. <p>Criar alternativas às atividades de intervenção de carreira dos/as psicólogos/as realizadas presencialmente, através da oferta de atividades realizadas a distância.</p>	
	2.4. +Digital	2.4.1. Literacia Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de uma biblioteca digital que complementar os acervos físicos das bibliotecas escolares como complemento e apoio à implementação das medidas propostas para o Eixo 1. 	- Ministério da Educação

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
		2.4.2. Literacia Digital: livros e leituras digitais	- Criação de uma Biblioteca Digital enquanto sistema público de empréstimo de <i>eBooks</i> e conteúdos digitais acessível às escolas da rede pública portuguesa.	- Ministério da Educação
		2.4.3. Literacia Digital: recursos educativos digitais	- Construção e disponibilização de recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.	- Ministério da Educação
		2.4.4. Escola Digital	- Disponibilização às escolas, aos alunos e aos professores de equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade. - Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.	- Ministério da Educação

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável
Eixo 3: Conhecer e Avaliar	3.1. +Dados	3.1.1. Construção de indicadores	-----	- Ministério da Educação
		3.1.2. Monitorização	-----	- Ministério da Educação
	3.2. +Informação	3.2.1. Partilhar eficácia	-----	- Ministério da Educação
		3.2.2. Partilhar eficiência	-----	- Ministério da Educação

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico

Faro, 14 de outubro de 2021