

Rubricas de avaliação em Cidadania e Desenvolvimento

Projeto de Intervenção do AEPROSA (Projeto MAIA)

Atitude Cívica Individual (10%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho			
	1	2	3	4
Tem atitudes de autonomia Individual	O aluno não apresenta autonomia.	O aluno raramente apresenta autonomia.	O aluno é autónomo.	O aluno é muito autónomo.
Toma atitudes de cidadania responsável (ajuda ao outro, colaboração nas decisões comuns, respeito pelo outro, mobilização das aprendizagens no seu dia a dia...).	O aluno nunca toma atitudes de responsabilidade cívica	O aluno raramente toma atitudes de responsabilidade cívica O aluno toma atitudes de responsabilidade de forma esporádica e/ou pouco relevante.	O aluno toma atitudes de responsabilidade cívica. O aluno toma atitudes oportunas de responsabilidade cívica.	O aluno toma sempre atitudes de clara responsabilidade cívica O aluno toma, de forma frequente, atitudes de clara responsabilidade cívica.
Tem uma intervenção cívica na escola e ou na comunidade (clubes ou associações, voluntariado, etc.), tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.	O aluno não intervém cívicamente na Escola e na Comunidade.	O aluno intervém cívicamente na Escola e na Comunidade, de forma esporádica e/ou pouco relevante em ações de mobilização da comunidade escolar para a tomada de atitudes de cidadania responsável.	O aluno intervém cívicamente na Escola e na Comunidade, de forma frequente e oportunamente em ações de mobilização da comunidade escolar para a tomada de atitudes de cidadania responsável.	O aluno intervém cívicamente na Escola e na Comunidade, de forma ativa e reflexiva em ações de mobilização da comunidade escolar para a tomada de atitudes de cidadania responsável.

Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo (20%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho			
	1	2	3	4
Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade	O aluno não demonstra capacidade para ouvir/interagir/ argumentar e negociar os seus pontos de vista. Não aceita outros pontos de vista/ideias e formas de estar, olhar e participar na sociedade.	O aluno nem sempre demonstra capacidade para ouvir/interagir/ argumentar e negociar os seus pontos de vista. Aceita com dificuldade outros pontos de vista/ideias e formas de estar, olhar e participar na sociedade.	O aluno demonstra capacidade para ouvir/interagir/ argumentar e negociar os seus pontos de vista. Aceita outros pontos de vista/ideias e formas de estar, olhar e participar na sociedade.	O aluno demonstra sempre capacidade para ouvir/interagir/ argumentar e negociar os seus pontos de vista. Aceita facilmente outros pontos de vista/ideias e formas de estar, olhar e participar na sociedade.
Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	O aluno não revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno raramente revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela sempre a capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.
Estabelece relações empáticas com colegas e adultos (com o outro)	O aluno não estabelece relações empáticas com o outro.	O aluno tem muitas dificuldades em estabelecer relações empáticas com o outro.	O aluno estabelece relações empáticas com o outro.	O aluno estabelece sempre relações empáticas com o outro.
Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum	O aluno não se interessa pelos outros e pelo bem comum.	O aluno nem sempre revela interesse pelos outros e pelo bem comum.	O aluno revela interesse pelos outros e pelo bem comum.	O aluno é muito interessado pelos outros e pelo bem comum.
Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática	O aluno não negocia os pontos de vista/perspetivas dos colegas.	O aluno dificilmente negocia os pontos de vista/perspetivas dos colegas e raramente os usa para melhorar os seus contributos.	O aluno negocia os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os frequentemente para melhorar os seus contributos.	O aluno negocia sempre os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os sempre para melhorar os seus contributos.
Participa democraticamente, designadamente em representação de outros ou sendo por eles representado	O aluno não participa no processo democrático.	O aluno raramente participa no processo democrático quer em representação de outros quer participando em eleições e processos de tomada de decisão.	O aluno participa no processo democrático. Por vezes representa e por vezes faz-se representar, participando nas eleições e processo de tomada de decisão.	O aluno participa ativamente no processo democrático. Representa e faz-se representar.

Trabalho Colaborativo (20%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho			
	1	2	3	4
Realiza trabalhos de grupo	O aluno não se mostra disponível para o trabalho de grupo. Não realiza as tarefas a tempo.	O aluno raramente se mostra disponível para o trabalho de grupo e nem sempre realiza as tarefas a tempo.	O aluno mostra-se disponível para o trabalho de grupo. Realiza as tarefas a tempo.	O aluno mostra-se sempre disponível para o trabalho de grupo. Realiza as tarefas sempre a tempo.

	Revela espírito de entreajuda	O aluno não revela espírito de entreajuda.	O aluno raramente revela espírito de entreajuda, nem sempre ajuda o grupo a resolver problemas, a gerir os conflitos e manter-se concentrado e organizado.	O aluno revela espírito de entreajuda, ajudando o grupo a resolver problemas, gerindo os conflitos e mantendo-se concentrado e organizado.	O aluno revela sempre espírito de entreajuda, ajudando o grupo a resolver problemas, gerindo os conflitos e mantendo-se concentrado e organizado.
	Manifesta respeito pelos outros	O aluno não contribui para a criação de um clima de participação ativa de todos os elementos do grupo, respeitando as suas opiniões.	O aluno raramente contribui para a criação de um clima de participação ativa de todos os elementos do grupo, respeitando as suas opiniões.	O aluno contribui para a criação de um clima de participação ativa de todos os elementos do grupo, respeitando as suas opiniões.	O aluno contribui sempre para a criação de um clima de participação ativa de todos os elementos do grupo, respeitando as suas opiniões.

Conhecimentos - (25%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho			
	1	2	3	4
Identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas	O aluno não identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno raramente identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno identifica sempre os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.
Compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais	O aluno não compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais.	O aluno raramente compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais.	O aluno compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais.	O aluno compreende sempre o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais.
Compreende o ser humano como agente de mudança e de desenvolvimento sustentável	O aluno não compreende o ser humano como agente de mudança e de desenvolvimento sustentável.	O aluno raramente compreende o ser humano como agente de mudança e de desenvolvimento sustentável.	O aluno compreende o ser humano como agente de mudança e de desenvolvimento sustentável.	O aluno compreende sempre o ser humano como agente de mudança e de desenvolvimento sustentável.

Pensamento Crítico e Criativo (25%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho			
	1	2	3	4
Sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma	O aluno não sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e não mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno raramente sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e raramente mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno sabe sempre utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobiliza sempre a informação de forma crítica e autónoma.
Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade	O aluno não pesquisa nem utiliza informação relevante, que avalie a sua fiabilidade e identifique as fontes e sua credibilidade.	O aluno raramente pesquisa e utiliza informação relevante, que avalie a sua fiabilidade e identifique as fontes e sua credibilidade.	O aluno pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.	O aluno pesquisa e utiliza sempre a informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.
Participa com novas ideias	O aluno não participa com novas ideias.	O aluno raramente participa com novas ideias.	O aluno participa com novas ideias.	O aluno participa sempre com novas ideias.
Mobiliza diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e pensamento crítico	O aluno não mobiliza diferentes conhecimentos e não utiliza diferentes metodologias de trabalho e para pensar criticamente.	O aluno raramente mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza com dificuldade diferentes metodologias de trabalho e para pensar criticamente.	O aluno mobiliza diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e para pensar criticamente.	O aluno mobiliza sempre diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e para pensar criticamente.
Procura soluções diferentes para o mesmo problema ou situação	O aluno não procura soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.	O aluno raramente procura soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.	O aluno procura soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.	O aluno procura sempre soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.
Avalia criticamente o seu contributo e dos pares	O aluno não avalia criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno raramente avalia criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno avalia criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno avalia sempre criticamente o seu contributo e dos pares.

