

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Básico

5ºe 6º Anos / EMRC

Regime presencial, misto e E@D

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A religião e experiência religiosa	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A; D; F)	- 1 Ficha formativa por período	30%	50%
	Cultura cristã e visão cristã da vida	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	Questionador (A; F; I) Crítico /Analítico (A, B; C; D; H)			
	Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Indagador/Investigador (A; C; D; E; H; I) Criativo (A; C; D; E) Sistematizador /organizador (A; B; C; F; J) Comunicador (A; B; D; E; J)			

ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Participação/Cumprimento das atividades propostas. • Autonomia. • Sentido de responsabilidade (pontualidade, ...). • Espírito de cooperação. • Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas). 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- Observação direta	50%
----------------------------	--	------------------------------	---------------------	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, no ensino presencial e misto, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita (Capacidades e Conhecimentos/testes escritos e trabalhos).

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<p>O aluno não consegue compreender o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa, sendo pouco capaz de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>O aluno tem muita dificuldade em reconhecer o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>O aluno raramente reconhece a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>O aluno tem dificuldade em identificar os valores evangélicos.</p> <p>O aluno não consegue entender o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p> <p>O aluno raramente identifica a simbólica cristã.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.</p> <p>O aluno não consegue estabelecer um diálogo entre cultura e fé.</p> <p>O aluno raramente reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais d quotidiano.</p> <p>O aluno não entende de modo satisfatório a necessidade de promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em identificar o fundamento religioso da moral cristã, bem como o reconhecimento da dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno compreende de modo satisfatório o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa, sendo capaz de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>O aluno não apresenta grande dificuldade em reconhecer o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>O aluno reconhece com frequência a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>O aluno revela poucas dificuldades em identificar os valores evangélicos.</p> <p>O aluno entende satisfatoriamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p> <p>O aluno identifica de modo satisfatório a simbólica cristã.</p> <p>O aluno reconhece satisfatoriamente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.</p> <p>O aluno estabelece frequentemente um diálogo entre cultura e fé.</p> <p>O aluno reconhece de modo satisfatório a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>O aluno entende de modo satisfatório a necessidade de promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>O aluno identifica satisfatoriamente o fundamento religioso da moral cristã, bem como o reconhecimento da dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno compreende facilmente o que é o fenómeno religioso e a experiência religiosa, sendo capaz de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>O aluno não apresenta dificuldades em reconhecer o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>O aluno reconhece sempre a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>O aluno identifica sempre os valores evangélicos.</p> <p>O aluno entende de modo muito satisfatório o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p> <p>O aluno identifica sempre a simbólica cristã.</p> <p>O aluno reconhece sempre exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.</p> <p>O aluno estabelece sempre um diálogo entre cultura e fé.</p> <p>O aluno reconhece de modo muito satisfatório a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>O aluno entende muito satisfatoriamente a necessidade de promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>O aluno identifica muito bem o fundamento religioso da moral cristã, bem como o reconhecimento da dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã.</p>