

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

9ºAnos / Físico-Química

A disciplina de Físico-química, no Ensino Básico, visa contribuir para o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, despertando a curiosidade acerca do mundo que nos rodeia e o interesse pela Ciência. Visa também desenvolver uma compreensão geral e alargada das principais ideias e estruturas explicativas da Física e da Química, bem como da metodologia da Ciência. Por outro lado, a disciplina de Físico-química contribui para uma tomada de consciência quanto ao significado científico, tecnológico e social da intervenção humana no nosso ambiente e na cultura em geral.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO	Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais.</li> <li>- Aplicar conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Testes escritos (2 no 1º Período; 2 no 2º Período; 1 no 3º Período)</p>	60%	80%
	Prático, Laboratorial e experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar e aplicar os conceitos científicos, com clareza.</li> <li>- Planificar/ executar atividades.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Grelha de observação do desempenho da realização de uma atividade laboratorial/experimental (1 por período)</p>	5%	
	Saber comunicar em ciência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências</li> </ul>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p>	<p>Relatórios de atividades experimentais/laboratoriais; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentações orais.</p>	10%	

	<p>obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Expressar-se com eficácia, clareza e rigor científico.</p> <p>- Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I,J)</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	<p>(1 por período)</p> <p><b>Projeto interdisciplinar (*)</b></p>	<p><b>5%</b></p>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b></p>	<p>• Participação. (5%)</p> <p>• Autonomia. (5%)</p> <p>• Responsabilidade. (5%)</p> <p>Cooperação. (5%)</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>- observação direta</p> <p>- grelhas de observação <b>(1 por período)</b></p>	<p><b>20%</b></p>	

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:**

(\*) Caso a disciplina não se inclua no Projeto Interdisciplinar, o peso a atribuir no item “Relatórios de atividades experimentais ou práticas/...” será 15%

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

## Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos  
 B Informação e comunicação  
 C Raciocínio e resolução de problemas  
 D Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G Bem-estar, saúde e ambiente  
 H Sensibilidade estética e artística  
 I Saber científico, técnico e tecnológico  
 J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica inequivocamente conceitos essenciais.</li> <li>- Aplica com rigor conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas com muita facilidade.</li> <li>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com bastante clareza</li> <li>- Planifica/executa atividades eficazmente.</li> <li>- Usa sempre o equipamento selecionado de forma adequada respeitando sempre as normas de segurança.</li> <li>- Constrói com eficácia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Formula e comunica facilmente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Expressa-se corretamente, com clareza</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais.</li> <li>- Aplica conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</li> <li>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com clareza.</li> <li>- Planifica/executa atividades.</li> <li>- Usa o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Expressa-se com facilidade revelando algum rigor científico.</li> <li>- Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais com muita dificuldade.</li> <li>- Não aplica os conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpreta, com muita dificuldade, sem tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</li> <li>- Não expressa nem aplica os conceitos científicos, com clareza.</li> <li>- Planifica/executa com muita dificuldade as atividades.</li> <li>- Não usa o equipamento selecionado de forma adequada, não respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Raramente constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Raramente formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Expressa-se com muita dificuldade e pouca clareza.</li> <li>- Articula esporadicamente conhecimentos</li> </ul>

e rigor científico. -Articula sistematicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.				de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.
---	--	--	--	---