

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

2.ºAno / Geografia
COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A disciplina de Geografia

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	DOMINIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Módulo B4 - Portugal - A população	<ul style="list-style-type: none"> A evolução da população portuguesa desde meados do séc. XX As estruturas e os comportamentos sociodemográficos A mobilidade espacial da população Os principais desafios sociodemográficos A distribuição espacial da população 	A, B, C, D, E, F; G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos (1 por módulo) - Trabalhos de grupo/individual (1 por módulo) - Caderno diário 	30%	75%
	Módulo B5 - Portugal - As áreas urbanas	<ul style="list-style-type: none"> A organização interna e expansão urbana A rede urbana portuguesa 	A, B, C, D, E, F; G, H, I			
	Módulo B6 - Portugal - As Áreas Rurais	<ul style="list-style-type: none"> As características do espaço agrário Os problemas da agricultura portuguesa A agricultura portuguesa e a PAC As oportunidades para as áreas rurais 	A, B, C, D, E, F; G, H, I			
	Módulo B8 - O Turismo no Mundo Atual	<ul style="list-style-type: none"> O turismo na sociedade contemporânea Os destinos turísticos Os impactos do turismo O turismo em Portugal 	A, B, C, D, E, F; G, H, I			

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação (10%) • Autonomia (2%) • Responsabilidade (10%) • Cooperação (3%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	- observação direta - grelhas de observação (1 por módulo)	25%
---	---	------------------------------	--	------------

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>- Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma bastante satisfatória.</p> <p>- Analisa, de forma bastante satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando muito rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>- Utiliza, com bastante autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras).</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma satisfatória.</p> <p>- Analisa, de forma satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>- Utiliza, com alguma autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras).</p> <p>- Mobiliza, com alguma autonomia,</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Não lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos.</p> <p>- Não analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, não manifestando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</p> <p>- Não utiliza aplicações digitais simples (quiz, entre outras), de forma autónoma.</p> <p>- Não mobiliza com autonomia</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza, com bastante autonomia, diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma bastante satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocritica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma bastante satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com bastante autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com bastante autonomia. - Integra, de forma bastante satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais. 	<p>diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve, de forma satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocritica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com alguma autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com alguma autonomia. - Integra, de forma satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais. 	<p>diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocritica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Não realiza estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Não observa ou descreve fenómenos geográficos, não registando os seus dados e as suas conclusões. - Não planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.
---	--	---