

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Cursos Científico-Humanísticos)

10ºAno / ECONOMIA A

	DOMÍNIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	A Atividade Económica e a Ciência Económica	As aprendizagens essenciais serão avaliadas de acordo com os seguintes subtemas: A Atividade económica e a ciência económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor / Informado (A, B, C, I,)</li> <li>- Criativo (A, B, C, D, G, I)</li> <li>- Crítico / Analítico (B, C, D, E, G)</li> <li>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</li> <li>- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Testes de avaliação escrita/ trabalho de pesquisa</u></li> </ul> <p>1º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 testes escritos</li> </ul> <p>2º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 testes escritos</li> </ul> <p>3º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 teste escrito</li> </ul>	85%	90%
	Aspetos Fundamentais da Atividade Económica	Necessidades e consumo. A produção de bens e serviços. Comércio e moeda. Preços e mercado. Rendimentos e repartição dos rendimentos. Poupança e investimento.	<p><b>Áreas de competência do perfil dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A- Linguagens e textos;</li> <li>B- Informação e comunicação;</li> <li>C- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>E- Relacionamento interpessoal;</li> <li>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>G- Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística;</li> <li>I- Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>J- Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caderno Diário/Portefólio</li> <li>-Exposições orais</li> </ul>		

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (4%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade. (3%)</li> <li>• Cooperação. (1%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por período)</li> </ul>	10%
--	---	---------------------------	--	-----

### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:**

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).
3. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), nas disciplinas do **Departamento de Expressões**, uma vez que são eminentemente práticas, será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, na técnica de recolha de informação definida no departamento (vide página 6 do Referencial).

### **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

**A** Linguagens e textos  
**B** Informação e comunicação  
**C** Raciocínio e resolução de problemas  
**D** Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
**G** Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** Sensibilidade estética e artística  
**I** Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** Consciência e domínio do corpo

**DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO**  
**DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO**

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica. Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. Evidencia claramente o conhecimento e o saber económico. Revela conhecimento e capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa, com rigor e de forma consistente, o conhecimento adquirido. Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Desenvolve, inequivocamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade. Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado e fluente.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica. Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis. Evidencia apenas parcialmente o conhecimento e o saber económico. Revela algum conhecimento e alguma capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, consegue articular o conhecimento adquirido, mas não o usa com rigor e consistência. Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Desenvolve, com facilidade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade. Revela organização discursiva, mas com imprecisões.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>Não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica. Ainda não utiliza fontes documentais. Não evidencia o conhecimento e o saber económico. Revela desconhecimento e incapacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens. Não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Ainda não desenvolve projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade. Ainda não revela organização discursiva.</p>