

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

12º Ano / Biologia

A Biologia é uma disciplina de opção que pretende alicerçar saberes já construídos em disciplinas estruturantes do curso, fazendo que os alunos aprofundem e ampliem conhecimentos, capacidades e atitudes, no sentido de atingirem o perfil esperado à saída do ensino secundário. Importa que os jovens fiquem preparados para enfrentar com confiança as questões científico-tecnológicas que a sociedade lhes coloca, que sejam capazes de ponderar criticamente os argumentos em jogo, de modo a formularem juízos responsáveis e, assim, participarem nos processos de tomada de decisão. O estudo dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais de Biologia possibilita a compreensão de metodologias de trabalho utilizadas por especialistas, a análise de momentos cruciais da história da Biologia e, também, a compreensão do valor instrumental dos saberes científico-tecnológicos na compreensão de problemáticas que afetam a qualidade de vida das pessoas.

	DOMINIO	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO	Conhecimento Científico  (conceptual e procedimental)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender, adquirir, consolidar e mobilizar conhecimentos específicos da disciplina; - Articular e relacionar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia;</li><li>- Aplicar os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li><li>- Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li><li>- Definir, analisar e executar metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema.</li><li>- Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li><li>- Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</li><li>- Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais.</li><li>- Analisar criticamente as conclusões dos estudos experimentais, reformulando se necessário as metodologias/materiais/instrumentos adotados;</li><li>-</li></ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	- Um teste escrito por período;	45%	90%
			Sistematizador/ Organizado (A, B, C, I, J)	- Duas observações de atividades práticas por período;	5%	
			Crítico/Analítico (A, B, C; D, G)	(Rubricas e/ou grelhas de registo)		
			Questionador (A, F, G, I, J)			
			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)			

	<p><b>Comunicação em Ciência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, selecionar, sistematizar e organizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos;</li> <li>- Analisar e relacionar ideias com fundamentação clara;</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Argumentar com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</li> <li>- Diversificar as formas e os meios de comunicação;</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza, utilizando linguagem científica adequada;</li> <li>- Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações;</li> <li>- Expressar criativamente as aprendizagens.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D E, H)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, G)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>- Três trabalhos individuais e/ou de grupo no 1º e no 2º Períodos e dois no 3º Período, a selecionar (pelo professor) de entre os seguintes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios de atividades práticas/V de Gowin;</li> <li>✓ Trabalhos de pesquisa/investigação /projeto</li> <li>✓ Comunicações orais.</li> <li>✓ Trabalhos no âmbito do Projeto Interdisciplinar;</li> <li>✓ Portefólios;</li> </ul>	<b>40%</b>	
<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (3%)</li> <li>• Autonomia (3%)</li> <li>• Responsabilidade (2%)</li> <li>• Cooperação (2%)</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>	<p><b>- Uma observação por período</b> (Grelhas de observação direta)</p>	<b>10%</b>	

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, mediante a utilização dos instrumentos utilizados para avaliar os diferentes domínios. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos anos dos cursos Científico-Humanísticos, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística
D Pensamento crítico e pensamento criativo	I Saber científico, técnico e tecnológico
E Relacionamento interpe pessoal	J Consciência e domínio do corpo

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza de forma sistemática os conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Articula e relaciona de forma consistente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</li> <li>- Aplica de forma eficaz os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Explora com eficácia acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico;</li> <li>- Define, analisa e executa com rigor metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema;</li> <li>- Realiza com eficácia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Interpreta com rigor estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Manipula e manuseia com rigor materiais e instrumentos laboratoriais;</li> <li>- Analisa criticamente as conclusões dos estudos experimentais, procedendo à reformulação constante das metodologias/materiais/instrumentos adotados;</li> <li>- Pesquisa, seleciona, sistematiza e organiza com rigor informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> </ul> <p>- Apresenta diversas ideias e projetos e</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza os conhecimentos específicos e essenciais da disciplina;</li> <li>- Articula e relaciona determinados conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia;</li> <li>- Aplica alguns conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Explora alguns acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico;</li> <li>- Define, analisa e executa metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema;</li> <li>- Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Manipula e manuseia materiais e instrumentos laboratoriais;</li> <li>- Analisa as conclusões dos estudos experimentais, mas nem sempre procede à reformulação das metodologias/materiais/instrumentos adotados;</li> <li>- Pesquisa, seleciona, sistematiza e organiza informações, integrando por vezes saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>- Apresenta ideias e projetos e explica corretamente alguns conceitos;</li> </ul> <p>- Analisa e relaciona ideias, mas nem</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza com muita dificuldade os conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Articula e relaciona com dificuldade os conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia;</li> <li>- Aplica com grande dificuldade os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Explora com dificuldade acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico;</li> <li>- Define analisa e executa pouco rigorosamente as metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema;</li> <li>- Realiza com pouca eficácia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Interpreta com muita dificuldade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Manipula e manuseia com dificuldades materiais e instrumentos laboratoriais;</li> <li>- Analisa de forma pouco crítica as conclusões dos estudos experimentais, não procedendo à reformulação das metodologias/materiais/instrumentos adotados;</li> <li>- Pesquisa, seleciona, sistematiza e organiza com dificuldade informações e nem sempre integra saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> </ul> <p>- Apresenta poucas ideias e projetos e</p>

<p>explica corretamente diversos conceitos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e relaciona recorrentemente ideias, fundamentando-as com clareza;</li> <li>- Formula e comunica com eficácia opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>- Argumenta, recorrendo sempre a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>- Diversifica constantemente as formas e os meios de comunicação;</li> <li>- Expressa-se com muita eficácia e clareza, utilizando linguagem científica sempre adequada;</li> <li>- Recorre com eficácia à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações;</li> <li>- Exprime as aprendizagens com muita criatividade.</li> </ul>		<p>sempre as fundamenta com clareza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e comunica opiniões críticas, por vezes cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>- Argumenta, recorrendo por vezes a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>- Diversifica as formas e os meios de comunicação;</li> <li>- Expressa-se com eficácia e clareza, utilizando por vezes linguagem científica adequada;</li> <li>- Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações;</li> <li>- Exprime as aprendizagens com alguma criatividade.</li> </ul>		<p>explica poucos conceitos de forma correta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e relaciona ideias com dificuldades e não as fundamenta com clareza;</li> <li>- Formula e comunica com pouca eficácia opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>- Argumenta com muita dificuldade, não recorrendo a critérios implícitos ou explícitos, não tomando uma posição fundamentada;</li> <li>- Não diversifica as formas e os meios de comunicação;</li> <li>- Expressa-se com dificuldade e não utiliza linguagem científica adequada;</li> <li>- Recorre muito raramente à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações;</li> <li>- Não exprime as aprendizagens de forma significativa.</li> </ul>
--	--	--	--	--

