

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde  
1º Ano - Saúde

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

As disciplinas de HSCG, GOSCS, Saúde e CRI inserem-se na componente de formação técnica do curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde e destinam-se a proporcionar aprendizagens tecnológicas, técnicas e práticas estruturantes da qualificação profissional e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a formação de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do QNQ e do QEQ.

|                            | DOMÍNIOS                              | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPTORIOS do<br>PERFIL do ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTRUMENTOS e<br>TÉCNICAS de recolha de<br>informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PARCIAL        | TOTAL |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Conhecimento Científico Conceptual    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender conceitos que permitam construir uma visão global da disciplina, como base de formação técnica, tecnológica e prática, potenciadora do desenvolvimento de competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão.</li> <li>- Aplicar conceitos e aprendizagens teórico/práticas a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisar criticamente hipóteses, teorias ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolver qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integrar aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância de interagir de forma autónoma, consciente e construtiva com a sociedade e o ambiente, desenvolvendo formas de relacionamento responsável com os seus concidadãos.</li> </ul> | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C; D, G)</p> <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> | <p><b>Em UFCD ≤ 25h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UM teste ou ficha de avaliação.</li> <li>- UM trabalho individual ou de grupo, a selecionar de entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório de atividades práticas</li> <li>✓ Prática simulada</li> <li>✓ Trabalho de pesquisa/investigação</li> <li>✓ Trabalho no âmbito do Projeto Interdisciplinar</li> <li>✓ Apresentação oral (exposição/debate)</li> <li>✓ Póster/Cartaz</li> <li>✓ Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.)</li> </ul> </li> </ul> | 40%            | 75%   |
|                            | Conhecimento Científico Procedimental | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Respeitador da diferença/do outro<br/>(A, B, E, F, G)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Em UFCD &gt; 25h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOIS testes e/ou fichas de avaliação;</li> <li>- UM relatório individual ou de pares técnico-científico, com: introdução ao tema com enquadramento teórico; objetivos; metodologia (se aplicável); conclusão fundamentada; fontes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | 40%<br><br>15% |       |

|                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|                                        | Comunicação em Ciência                                              | mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>- Observar e descrever fenómenos, interpretar dados.<br>- Conhecer técnicas e manipular dispositivos.<br>- Planear, executar e avaliar projetos.<br>- Desenvolver competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão.<br>- Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos;<br>- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).<br>- Diversificar as formas e os meios de comunicação;<br>- Expressar-se com eficácia e clareza, utilizando linguagem científica adequada;<br>- Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações;<br>- Expressar criativamente as aprendizagens | Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)                                 | citadas; Apresentação oral<br><br>- UM Trabalho individual e/ou de grupo, a selecionar de entre:<br>✓Relatórios de atividades práticas;<br>✓Prática Simulada;<br>✓Trabalhos de pesquisa/investigação;<br>✓Trabalhos no âmbito do Projeto Interdisciplinar;<br>✓Apresentações orais (Exposição/Debate)<br>✓Póster/Cartaz;<br>✓Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.) | 20%                  |     |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | - Participação<br>- Autonomia<br>- Responsabilidade<br>- Cooperação |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)<br>Autoavaliador (transversal às áreas) | UMA por UFCD<br>- Grelhas de observação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6%<br>6%<br>7%<br>6% | 25% |

**Observação:** A aplicação dos instrumentos de avaliação é flexível, isto é, alguns desses instrumentos de avaliação podem não ser aplicados

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO – CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

| 18 a 20 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 a 17 valores  | 10 a 13 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 a 9 valores    | 1 a 6 valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza com facilidade, conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Aplica com facilidade, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Pesquisa com rigor em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos;</li> <li>- Apresenta com rigor relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem técnico-científica e normas de citação;</li> <li>- Realiza com rigor atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Executa e interpreta de forma rigorosa e eficaz atividades laboratoriais simples;</li> <li>- Articula de forma eficaz conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional.</li> <li>- Conhece e aplica com rigor noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.</li> </ul> | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza de forma satisfatória, conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Aplica satisfatoriamente, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Pesquisa satisfatoriamente em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos;</li> <li>- Apresenta satisfatoriamente relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando pouco frequentemente linguagem técnico-científica e normas de citação;</li> <li>- Realiza de forma satisfatória atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Executa e interpreta de forma satisfatória atividades laboratoriais simples;</li> <li>- Articula satisfatoriamente conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional.</li> <li>- Conhece e aplica satisfatoriamente noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.</li> </ul> | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em compreender, adquirir, consolidar e mobilizar conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Tem dificuldade em aplicar os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Tem dificuldade em pesquisar em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos;</li> <li>- Apresenta de forma desorganizada relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem com muito pouca frequência técnico-científica e normas de citação;</li> <li>- Realiza com muita dificuldade atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Executa e interpreta com muita dificuldade atividades laboratoriais simples</li> <li>- Tem dificuldade em articular conhecimentos e noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.</li> </ul> |