

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

1º Ano - Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

As disciplinas de HSCG, GOSCS, Saúde e CRI inserem-se na componente de formação técnica do curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde e destinam-se a proporcionar aprendizagens tecnológicas, técnicas e práticas estruturantes da qualificação profissional e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a formação de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do QNQ e do QEJ.

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS de recolha de informação	PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Conhecimento Científico Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender conceitos que permitam construir uma visão global da disciplina, como base de formação técnica, tecnológica e prática, potenciadora do desenvolvimento de competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão. - Aplicar conceitos e aprendizagens teórico/práticas a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas. - Analisar criticamente hipóteses, teorias ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolver qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocritica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integrar aspectos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância de interagir de forma autónoma, consciente e construtiva com a sociedade e o ambiente, desenvolvendo formas de relacionamento responsável com os seus concidadãos. - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C; D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G) 	<p>Em UFCD ≤ 25h</p> <ul style="list-style-type: none"> - UM teste ou ficha de avaliação. - UM trabalho individual ou de grupo, a selecionar de entre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório de atividades práticas ✓ Prática simulada ✓ Trabalho de pesquisa/investigação ✓ Trabalho no âmbito do Projeto Interdisciplinar ✓ Apresentação oral (exposição/debate) ✓ Póster/Cartaz ✓ Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.) <p>Em UFCD > 25h</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOIS testes e/ou fichas de avaliação; - UM relatório individual ou de pares técnico-científico, com: introdução ao tema com enquadramento teórico; objetivos; metodologia (se aplicável); conclusão fundamentada; fontes 	40%	75%
	Conhecimento Científico Procedimental			35%		
				40%		
				15%		

	Comunicação em Ciência	<p>mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e descrever fenómenos, interpretar dados. - Conhecer técnicas e manipular dispositivos. - Planear, executar e avaliar projetos. - Desenvolver competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão. - Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos; - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Diversificar as formas e os meios de comunicação; - Expressar-se com eficácia e clareza, utilizando linguagem científica adequada; - Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Exprimir criativamente as aprendizagens 	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>citadas; Apresentação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - UM Trabalho individual e/ou de grupo, a selecionar de entre: <ul style="list-style-type: none"> ✓Relatórios de atividades práticas; ✓Prática Simulada; ✓Trabalhos de pesquisa/investigação; ✓Trabalhos no âmbito do Projeto Interdisciplinar; ✓Apresentações orais (Exposição/Debate) ✓Póster/Cartaz; ✓Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.) 	20%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Autonomia - Responsabilidade - Cooperação 		<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>UMA por UFCD</p> <p>- Grelhas de observação</p>	<p>6%</p> <p>6%</p> <p>7%</p> <p>6%</p>	25%

Observação: A aplicação dos instrumentos de avaliação é flexível, isto é, alguns desses instrumentos de avaliação podem não ser aplicados

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO – CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	7 a 9 valores	1 a 6 valores
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, adquire, consolida e mobiliza com facilidade, conhecimentos específicos da disciplina; - Aplica com facilidade, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Pesquisa com rigor em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos; - Apresenta com rigor relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem técnico-científica e normas de citação; - Realiza com rigor atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas; - Executa e interpreta de forma rigorosa e eficaz atividades laboratoriais simples; - Articula de forma eficaz conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional. - Conhece e aplica com rigor noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, adquire, consolida e mobiliza de forma satisfatória, conhecimentos específicos da disciplina; - Aplica satisfatoriamente, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Pesquisa satisfatoriamente em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos; - Apresenta satisfatoriamente relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando pouco frequentemente linguagem técnico-científica e normas de citação; - Realiza de forma satisfatória atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas; - Executa e interpreta de forma satisfatória atividades laboratoriais simples; - Articula satisfatoriamente conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional. - Conhece e aplica satisfatoriamente noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em compreender, adquirir, consolidar e mobilizar conhecimentos específicos da disciplina; - Tem dificuldade em aplicar os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Tem dificuldade em pesquisar em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos; - Apresenta de forma desorganizada relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem com muito pouca frequência técnico-científica e normas de citação; - Realiza com muita dificuldade atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas; - Executa e interpreta com muita dificuldade atividades laboratoriais simples - Tem dificuldade em articular conhecimentos e noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.