

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

12ºAno / GEOGRAFIA C

DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	<b>TEMA I – UM MUNDO POLICÊNTRICO</b>  Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial.  Problematizar e debater as inter-relações num mundo global.  Comunicar e Participar.	A, B, C, D, E, F; G, H, I	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de Avaliação (1 por período)</li><li>- Apresentação de um trabalho de pesquisa/debate de casos de estudo (1 por período)</li></ul>	50%	90%
	<b>TEMA II –UM MUNDO FRAGMENTADO</b>  Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial.  Problematizar e debater as inter-relações num mundo global.  Comunicar e Participar.	A; B; C; D; E; F; G; H; I.			
	<b>TEMA III – UM MUNDO DE CONTRASTES</b>  Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial.  Problematizar e debater as inter-relações num mundo global.  Comunicar e Participar.	A; B; C; D; F; G; H; I.			

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (4%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade (1%)</li> <li>• Cooperação (3%)</li> </ul>	<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>	- observação direta - grelhas de observação ( <b>1 por período</b> )	<b>10%</b>
---	----------------------------------	---	------------

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita (Ficha de Avaliação).

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

# DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

1-6 valores	7-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
<p>O aluno <b>não demonstra</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno <b>demonstra</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno <b>demonstra com muita facilidade</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>

