

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

OFICINA TECNOLÓGICA - PIEF 2/3

A Educação Tecnológica orienta-se na educação básica para a promoção da cidadania, valorizando os múltiplos papéis de cidadão utilizador, através de competências transferíveis em diferentes situações e contextos. Referimo-nos às competências do utilizador individual – aquele que sabe fazer, que usa tecnologia no seu quotidiano-, às competências do utilizador profissional – que interage com a tecnologia no mundo do trabalho, que possui alfabetização tecnológica-, e às competências do utilizador social – implicado nas interações tecnologia/sociedade, que dispõe de competências que lhe permitem compreender e participar nas escolhas dos projetos tecnológicos, tomar decisões e agir socialmente como cidadão participativo e crítico.

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO /COMUNICAÇÃO	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos diversificados. Compreender e aplicar o método de resolução de problemas na concretização de projetos tecnológicos, de forma a construir progressivamente o seu método de trabalho. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Conhecedor	Testagem Prova prática/ Questionamento oral (1 instrumento por período)	10%
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e utilizar linguagens, códigos, elementos da comunicação e recursos técnicos e científicos específicos na experimentação e criação tecnológica, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. 		Análise de conteúdo Produções plásticas bi e tridimensionais Trabalhos de projeto (mínimo 2 instrumentos por período)	40% 50%

	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver conhecimentos para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos pessoais, sociais e ambientais. Pesquisar e selecionar informação relevante em fontes documentais, físicas e digitais, para a realização e apresentação de ideias e projetos. 	Sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Observação Grelhas de observação direta (domínio de técnicas, instrumentos e materiais) Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas		
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> Participação (15%) Autonomia (10%) Responsabilidade (15%) Cooperação 10%) • 		A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta Grelhas de observação (1 instrumento por período)	50%	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período, são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>• Distingue claramente as fases e requisitos técnicos de um projeto;</p> <p>• Identifica com facilidade necessidades e oportunidades tecnológicas;</p> <p>• Reconhece claramente a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas;</p> <p>• Comunica muito bem, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções;</p> <p>• Revela ótimo conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</p> <p>• Domina claramente a conceção de artefactos/objetos e sistemas técnicos através de experiências simples;</p> <p>• Cria muito boas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</p> <p>• Cumpre sempre as normas de higiene/segurança na utilização de materiais/instrumentos/técnicas e nos cuidados com o seu corpo;</p> <p>• Reconhece com facilidade o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;</p> <p>• Compreende muito bem a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);</p> <p>• Analisa claramente situações concretas, enquanto consumidor prudente e defensor do património cultural e natural;</p> <p>• Intervém ativamente na comunidade, quer individualmente ou em grupo;</p> <p>• Desenvolve com muita facilidade, individualmente ou em grupo, projetos de trabalho multidisciplinares.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue satisfatoriamente as fases e requisitos técnicos de um projeto; • Identifica algumas necessidades e oportunidades tecnológicas; • Reconhece de forma satisfatória a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; • Comunica satisfatoriamente, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções; • Revela algum conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Revela algum domínio na conceção de artefactos/objetos e sistemas técnicos através de experiências simples; • Cria algumas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; • Cumpre razoavelmente normas de higiene/segurança na utilização de materiais/instrumentos/técnicas e nos cuidados com o seu corpo; • Reconhece satisfatoriamente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Compreende de forma satisfatória a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Analisa satisfatoriamente situações concretas, enquanto consumidor prudente e defensor do património cultural e natural; • Intervém na comunidade, quer individualmente ou em grupo; • Desenvolve satisfatoriamente, individualmente ou em grupo, projetos de trabalho multidisciplinares. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Não distingue as fases e requisitos técnicos de um projeto; • Não identifica as necessidades e oportunidades tecnológicas; • Não reconhece a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; • Não comunica, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções; • Não revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Não revela domínio na conceção de artefactos/objetos e sistemas técnicos através de experiências simples; • Não cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; • Não cumpre normas de higiene/segurança na utilização de materiais/instrumentos/técnicas e nos cuidados com o seu corpo; • Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Não comprehende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Não analisa situações concretas, enquanto consumidor prudente e defensor do património cultural e natural; • Não intervém na comunidade, quer individualmente ou em grupo; • Não desenvolve, individualmente ou em grupo, projetos de trabalho multidisciplinares.