

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

10º Ano / GEOGRAFIA A

| | DOMÍNIO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | DESCRITORES do PERFIL do ALUNO | INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾ | PONDERAÇÃO | |
|----------------------------|--|---|-----------------------------------|--|------------|------------|
| | | | | | PARCIAL | TOTAL |
| CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO | MÓDULO INICIAL A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e participar.</p> | A, B, C, D, F; G, H, I | <p>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º)</p> <p>- Apresentação de um trabalho de pesquisa/debate de casos de estudo (1 por período)</p> | 80% | 90% |
| | TEMA I – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e participar</p> | A; B; C; D; F; G; H; I | | | |
| | TEMA II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e participar</p> | A; B; C; D; F; G; H; I | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|-----|
| DESENVOLVIMENTO O PESSOAL E INTERPESSOAL | <ul style="list-style-type: none"> • Participação. (4%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade (1%) • Cooperação (3%) | A, B, C, D, E, F, G, H, I | - observação direta - grelhas de observação (1 por período) | 10% |
|--|---|---------------------------|---|-----|

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

| 1-6 valores | 7-9 valores | 10-13 valores | 14-17 valores | 18-20 valores |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| <p>O aluno não demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <p>O aluno demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <p>O aluno demonstra com muita facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. | | <p>espacial e as metodologias de estudo do território;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. | | <ul style="list-style-type: none"> • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. |
|---|--|---|--|---|