

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

10ºAno / GEOGRAFIA A

CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
	<b>MÓDULO INICIAL</b> <b>A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA</b> <b>EUROPA</b> <b>E NO MUNDO</b>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.  Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços  Comunicar e participar.	A, B, C, D, F; G, H, I			
	<b>TEMA I – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</b>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português  Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços  Comunicar e participar	A; B; C; D; F; G; H; I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º)  - Apresentação de um trabalho de pesquisa/debate de casos de estudo (1 por período)	80%	90%
	<b>TEMA II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</b>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português  Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços  Comunicar e participar	A; B; C; D; F; G; H; I		10%	

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (4%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade (1%)</li> <li>• Cooperação (3%)</li> </ul>	<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>	- observação direta - grelhas de observação <b>(1 por período)</b>	<b>10%</b>
---	----------------------------------	---	------------

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

1-6 valores	7-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
<p>O aluno <b>não demonstra</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno <b>demonstra</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno <b>demonstra com muita facilidade</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>
---	--	--	--	---