

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional Técnico de Desporto

3ºAno / Desportos Individuais

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Reconhecer o regulamento da modalidade. Identificar a terminologia específica. Adequar a organização de competições ao número de participantes.

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	ATIVIDADES DESPORTIVAS	<b>Módulo 9448 – 50 horas Ténis – iniciação</b> <p>1.. Regulamentos e regras do ténis.</p> <p>2. da modalidade. Os batimentos fundamentais do ténis; Direita e esquerda; Voley e smash; Serviço; Batimentos especiais do ténis; Amortie; Passing-shot; Raquete de ténis; Match point; set point; break point.</p> <p>3. Aplicar os batimentos fundamentais do ténis. Ensino adaptado (Play and Stay): Etapas do jogo adaptado; Progressão do jogo.</p> <p>4. Explicitar os princípios e a importância do programa Play and Stay.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	35%
				<u>Componente Prática</u> - Grelhas de observação; - Situações práticas de execução e dinamização;	40%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação. (6%)</li> <li>Autonomia. (6%)</li> <li>Responsabilidade. (7%)</li> <li>Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (... por Módulo)	25%	

## APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

### ATESTADO MÉDICO

**1).** Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

**2).** Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              | J Consciência e domínio do corpo          |

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

20-18 valores	17-14 valores	13-10 valores	07-09 valores	06-01 valores
<p><b>Módulo 9448 – 50 horas</b>  <b>Ténis – iniciação</b>          Reconhece plenamente o regulamento da modalidade. Regulamentos e regras do ténis.            Identificar plenamente a terminologia específica da modalidade. Os batimentos fundamentais do ténis; Direita e esquerda; Voley e smash; Serviço; Batimentos especiais do ténis; Amortie; Passing-shot; Raquete de ténis; Match point; set point; break point.            Aplica plenamente os batimentos fundamentais do ténis. Ensino adaptado (Play and Stay): Etapas do jogo adaptado; Progressão do jogo.            Explicita plenamente os princípios e a importância do programa Play and Stay.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Módulo 9448 – 50 horas</b>  <b>Ténis – iniciação</b>          Reconhece o regulamento da modalidade. Regulamentos e regras do ténis.            Identificar a terminologia específica da modalidade. Os batimentos fundamentais do ténis; Direita e esquerda; Voley e smash; Serviço; Batimentos especiais do ténis; Amortie; Passing-shot; Raquete de ténis; Match point; set point; break point.            Aplica os batimentos fundamentais do ténis. Ensino adaptado (Play and Stay): Etapas do jogo adaptado; Progressão do jogo.            Explicita os princípios e a importância do programa Play and Stay.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Módulo 9448 – 50 horas</b>  <b>Ténis – iniciação</b>          Não reconhece o regulamento da modalidade. Regulamentos e regras do ténis.            Não identificar a terminologia específica da modalidade. Os batimentos fundamentais do ténis; Direita e esquerda; Voley e smash; Serviço; Batimentos especiais do ténis; Amortie; Passing-shot; Raquete de ténis; Match point; set point; break point.            Não aplica os batimentos fundamentais do ténis. Ensino adaptado (Play and Stay): Etapas do jogo adaptado; Progressão do jogo.            Não explicita os princípios e a importância do programa Play and Stay.</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

### Curso Profissional Técnico de Desporto

#### 3ºAno / Desportos Individuais

#### COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<b>ATIVIDADES DESPORTIVAS</b> <b>Ténis de Mesa</b>	<b>Módulo (9449) – 25 horas Ténis de mesa</b>  Descrever as principais regras.  Diferenciar os tipos de pega e os determinantes da posição-base.  Aplicar o princípio de aceleração / amplitude do movimento e a zona ideal de contacto com a bola.  Descrever cada um dos golpes-base e principais erros associados.  Aplicar os diferentes tipos de serviço e respetivas receções.  Adequar a organização de competições ao número de participantes.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<b>Componente Teórica</b> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);  - Fichas de trabalho;	35%
				<b>Componente Prática</b> - Grelhas de observação;  - Situações práticas de execução e dinamização;	40%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (... por Módulo)	25%	

## APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

### ATESTADO MÉDICO

**1).** Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

**2).** Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              | J Consciência e domínio do corpo          |

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

20-18 valores	17-14 valores	13-10 valores	07-09 valores	06-01 valores
<p><b>Módulo (9449) – 25 horas Ténis de mesa</b></p> <p>Descreve plenamente as principais regras.</p> <p>Diferencia com distinção os tipos de pega e os determinantes da posição-base.</p> <p>Aplica com perfeição o princípio de aceleração / amplitude do movimento e a zona ideal de contacto com a bola.</p> <p>Descreve plenamente cada um dos golpes-base e principais erros associados.</p> <p>Aplica perfeitamente os diferentes tipos de serviço e respetivas receções.</p> <p>Adequa com perfeição a organização de competições ao número de participantes.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Módulo (9449) – 25 horas Ténis de mesa</b></p> <p>Descrever as principais regras.</p> <p>Diferenciar os tipos de pega e os determinantes da posição-base.</p> <p>Aplicar o princípio de aceleração / amplitude do movimento e a zona ideal de contacto com a bola.</p> <p>Descrever cada um dos golpes-base e principais erros associados.</p> <p>Aplicar os diferentes tipos de serviço e respetivas receções.</p> <p>Adequar a organização de competições ao número de participantes.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Módulo (9449) – 25 horas Ténis de mesa</b></p> <p>Não escreve as principais regras.</p> <p>Não diferencia os tipos de pega e os determinantes da posição-base.</p> <p>Não aplica o princípio de aceleração / amplitude do movimento e a zona ideal de contacto com a bola.</p> <p>Não descreve cada um dos golpes-base e principais erros associados.</p> <p>Não aplica os diferentes tipos de serviço e respetivas receções.</p> <p>Não consegue adequar a organização de competições ao número de participantes.</p>