

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Cursos Científico-Humanísticos)

12ºAno / ECONOMIA C

	DOMINIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO			
					PARCIAIS	TOTAL		
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	Crescimento e Desenvolvimento	<p>As aprendizagens essenciais serão avaliadas de acordo com os seguintes subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescimento económico e desenvolvimento - Crescimento económico moderno - Desigualdades atuais de desenvolvimento - A mundialização económica - A globalização do mundo atual - A globalização e os Países em desenvolvimento - A regionalização económica mundial - O desenvolvimento e a questão demográfica - O desenvolvimento e os recursos ambientais - Direitos Humanos - noção, características gerais e evolução - Economia e justiça social - O direito ao desenvolvimento - Economia e cidadania - O direito à não discriminação e a um desenvolvimento humano 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / Informado (A, B, C, I,) - Criativo (A, B, C, D, G, I) - Crítico / Analítico (B, C, D, E, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I,) - Questionador (A, F, G, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) <p>Áreas de Competências:</p> <ul style="list-style-type: none"> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; 	<p>1º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 testes escritos 	80%	80%	90%	
	A globalização e a Regionalização Económica, financeira e cultural			<p>2º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 testes escrito • Apresentação de um trabalho de pesquisa 	50%			30%
	O desenvolvimento e a utilização dos recursos			<p>3º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 teste escrito <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de 1 trabalho de pesquisa 	80%			
	O desenvolvimento e os Direitos Humanos							

		- Economia e ecologia - O direito a um ambiente saudável e a um desenvolvimento sustentável - Economia, desenvolvimento e Direitos Humanos	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo)	-Caderno Diário/Portefólio -Exposições orais	5% 5%	10%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL		<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (4%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade. (3%) • Cooperação. (1%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por período)			10%

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).
3. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), nas disciplinas do **Departamento de Expressões**, uma vez que são eminentemente práticas, será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, na técnica de recolha de informação definida no departamento (vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica. Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. Evidencia claramente o conhecimento e o saber económico. Revela conhecimento e capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa, com rigor e de forma consistente, o conhecimento adquirido. Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Desenvolve, inequivocamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade. Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado e fluente.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica. Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis. Evidencia apenas parcialmente o conhecimento e o saber económico. Revela algum conhecimento e alguma capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, consegue articular o conhecimento adquirido, mas não o usa com rigor e consistência. Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Desenvolve, com facilidade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade. Revela organização discursiva, mas com imprecisões.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica. Ainda não utiliza fontes documentais. Não evidencia o conhecimento e o saber económico. Revela desconhecimento e incapacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens. Não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Ainda não desenvolve projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade. Ainda não revela organização discursiva.</p>