

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2 TT / GEOGRAFIA

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	MÓDULO – B5 Portugal - As áreas urbanas	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A, B, C, D, E, F; G, H, I	<p>- Testes escritos (1 por módulo)</p> <p>- Trabalhos de grupo/individual ou outros (1 por módulo)</p> <p>- Caderno diário (por módulo)</p>		75%
	Módulo B6 – Portugal – As Áreas Rurais	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		40%	
	Módulo B7 – A mobilidade de Pessoas e Bens	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		30%	

	MÓDULO B8 – O Turismo no Mundo Atual	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H; I, J			
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (10%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade (10%) • Cooperação (3%) 		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>- observação direta</p> <p>- grelhas de observação (1 por período)</p>	25%	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, **nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos**, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

1 - 6 valores	7 - 9 valores	10 - 13 valores	14 - 17 valores	18 - 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> - Não lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos. - Não analisa factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, não manifestando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Não utiliza aplicações digitais simples (quiz, entre outras), de forma autónoma. - Não mobiliza com autonomia diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Não desenvolve qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Não realiza estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Não observa ou descreve fenómenos 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma satisfatória. - Analisa, de forma satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Utiliza, com alguma autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras). - Mobiliza, com alguma autonomia, diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente. - Realiza, de forma satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, interpreta ou representa mapas de diferentes escalas e assuntos geográficos, de forma bastante satisfatória. - Analisa, de forma bastante satisfatória, factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, sobre a localização e as características geográficas, manifestando muito rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. - Utiliza, com bastante autonomia, aplicações digitais simples (quiz, entre outras). - Mobiliza, com bastante autonomia, diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como Google Earth, Google Maps, entre outras). - Desenvolve, de forma bastante satisfatória, qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias, por escrito ou oralmente.

<p>geográficos, não registando os seus dados e as suas conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais. 		<p>ação humana nos recursos naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com alguma autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com alguma autonomia. - Integra, de forma satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza, de forma bastante satisfatória, estudos de caso, por forma a compreender os impactos da ação humana nos recursos naturais. - Observa ou descreve fenómenos geográficos, registando os seus dados e as suas conclusões, com bastante autonomia. - Planeia, executa ou avalia mapas de conceitos, esquemas conceptuais e mapas simples, com bastante autonomia. - Integra, de forma bastante satisfatória, os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância da mesma para o ser humano, a sociedade e a exploração sustentada dos recursos naturais.
---	--	--	--