

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

3.º CICLO - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

A Educação Tecnológica orienta-se na educação básica para a promoção da cidadania, valorizando os múltiplos papéis de cidadão utilizador, através de competências transferíveis em diferentes situações e contextos. Referimo-nos às competências do utilizador individual – aquele que sabe fazer, que usa tecnologia no seu quotidiano-, às competências do utilizador profissional – que interage com a tecnologia no mundo do trabalho, que possui alfabetização tecnológica-, e às competências do utilizador social – implicado nas interações tecnologia/sociedade, que dispõe de competências que lhe permitem compreender e participar nas escolhas dos projetos tecnológicos, tomar decisões e agir socialmente como cidadão participativo e crítico.

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar e selecionar informação relevante em fontes documentais, físicas e digitais, para a realização e apresentação de ideias e projetos.</li> <li>• Desenvolver conhecimentos para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Criativo (A, C, D, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Testagem</b> - Teste escrito ou teste digital ou prova prática  <b>Análise de conteúdo</b> - Trabalho de pesquisa (1 instrumento por semestre)	10%
	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos diversificados.</li> <li>• Compreender e aplicar o método de resolução de problemas na concretização de projetos tecnológicos, de forma a construir progressivamente o seu método de trabalho.</li> <li>• Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> </ul>		<b>Análise de conteúdo</b> - Produções plásticas/técnicas bi e tridimensionais - Trabalhos de investigação/projeto  (mínimo 2 instrumentos por semestre)	80% 70%

	<b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e utilizar linguagens, códigos, elementos da comunicação e recursos técnicos e científicos específicos na experimentação e criação tecnológica, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Conhecedor Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>Observação</b>  - Grelhas de observação direta (domínio de técnicas, instrumentos e materiais)  - Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas	
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação (5%)</li> <li>Autonomia (5%)</li> <li>Responsabilidade (5%)</li> <li>Cooperação (5%)</li> </ul>		<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>	- observação direta - grelhas de observação (1 por semestre)	<b>20%</b>

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

- Para o apuramento das classificações a atribuir em cada semestre são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
- Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), nas disciplinas do **Departamento de Expressões**, uma vez que são eminentemente práticas, será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, na técnica de recolha de informação definida no departamento (vide página 6 do Referencial).

#### **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos  
B Informação e comunicação  
C Raciocínio e resolução de problemas  
D Pensamento crítico e pensamento criativo  
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
G Bem-estar, saúde e ambiente  
H Sensibilidade estética e artística  
I Saber científico, técnico e tecnológico  
J Consciência e domínio do corpo

# DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue claramente as fases e requisitos técnicos de um projeto;</li> <li>• Identifica com facilidade necessidades e oportunidades tecnológicas;</li> <li>• Reconhece claramente a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas;</li> <li>• Comunica muito bem, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções;</li> <li>• Revela ótimo conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>• Domina claramente a conceção de artefactos/objetos e sistemas técnicos através de experiências simples;</li> <li>• Cria muito boas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>• Cumpre sempre as normas de higiene/segurança na utilização de materiais/instrumentos/técnicas e nos cuidados com o seu corpo;</li> <li>• Reconhece com facilidade o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;</li> <li>• Compreende muito bem a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);</li> <li>• Analisa claramente situações concretas, enquanto consumidor prudente e defensor do património cultural e natural;</li> <li>• Intervém ativamente na comunidade, quer individualmente ou em grupo;</li> <li>• Desenvolve com muita facilidade, individualmente ou em grupo, projetos de trabalho multidisciplinares.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue satisfatoriamente as fases e requisitos técnicos de um projeto;</li> <li>• Identifica algumas necessidades e oportunidades tecnológicas;</li> <li>• Reconhece de forma satisfatória a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas;</li> <li>• Comunica satisfatoriamente, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções;</li> <li>• Revela algum conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>• Revela algum domínio na conceção de artefactos/objetos e sistemas técnicos através de experiências simples;</li> <li>• Cria algumas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>• Cumpre razoavelmente normas de higiene/segurança na utilização de materiais/instrumentos/técnicas e nos cuidados com o seu corpo;</li> <li>• Reconhece satisfatoriamente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;</li> <li>• Compreende de forma satisfatória a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);</li> <li>• Analisa satisfatoriamente situações concretas, enquanto consumidor prudente e defensor do património cultural e natural;</li> <li>• Intervém na comunidade, quer individualmente ou em grupo;</li> <li>• Desenvolve satisfatoriamente, individualmente ou em grupo, projetos de trabalho multidisciplinares.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não distingue as fases e requisitos técnicos de um projeto;</li> <li>• Não identifica as necessidades e oportunidades tecnológicas;</li> <li>• Não reconhece a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas;</li> <li>• Não comunica, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções;</li> <li>• Não revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>• Não revela domínio na conceção de artefactos/objetos e sistemas técnicos através de experiências simples;</li> <li>• Não cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>• Não cumpre normas de higiene/segurança na utilização de materiais/instrumentos/técnicas e nos cuidados com o seu corpo;</li> <li>• Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais;</li> <li>• Não comprehende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais);</li> <li>• Não analisa situações concretas, enquanto consumidor prudente e defensor do património cultural e natural;</li> <li>• Não intervém na comunidade, quer individualmente ou em grupo;</li> <li>• Não desenvolve, individualmente ou em grupo, projetos de trabalho multidisciplinares.</li> </ul>