

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais  
COMPONENTE DA FORMAÇÃO SÓCIO-CULTURAL  
2ºAno / Educação Física

Na disciplina de Educação física, o aluno deve: 1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo. 2. Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outros. 3. Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, interpretando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral. 4. Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos das possibilidades de prática das atividades físicas, da aptidão física e da saúde das populações. 5. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança. 6. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, da qualidade de vida e do bem-estar. 7. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Atividades físicas/ Aptidão Física/ Conhecimentos	Desenvolver as competências nas matérias dos seguintes módulos:  M2 Jogos Desportivos Coletivos II (nível introdução noutra JDC) M5 Ginástica II (nível Introdução) M8 Atletismo/Raquetas/Patinagem II M11 Dança II (nível introdução numa dança social ou numa dança tradicional portuguesa);  M14 Conhecimentos sobre o desenvolvimento da Condição Física e Contexto onde se realizam as atividades físicas II.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p><b>Componente Prática</b> Testagem Prova prática: observação direta de situações de exercício e/ou jogo. <b>(1 por Módulo 2,5,8,11)</b></p>	40%	75%
				<p><b>Componente Teórica</b> Testagem 1 Teste escrito ou Teste Digital ou trabalho escrito <b>(Módulo 14)</b></p>	35%	

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (... por Módulo)</li> </ul>	<b>25%</b>
---	--	---------------------------	---	------------

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Atividades Físicas Desportivas (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

As Atividades Físicas Desportivas, os Conhecimentos e a Aptidão Física são avaliadas através de testes referentes ao trimestre em que vigore o respetivo atestado médico. Ao número de aulas de ausência da componente motora, será atribuída uma percentagem proporcional em função do total número de aulas lecionadas.

**Quadro 1: Avaliação dos alunos com atestado médico que contemple a ausência total da componente física - perspectiva mais detalhada.**

Domínios de avaliação	Número de testes a aplicar por trimestre letivo	Atividades a desenvolver nas aulas
Atividades Físicas Desportivas/ Conhecimentos/ Aptidão Física  (75%)	1 teste/trabalho/ficha por matéria lecionada	Realização de relatórios; questionamento oral; ajuda na montagem, desmontagem e arrumação de equipamentos desportivos; explicação das regras das modalidades desportivas; <u>Os alunos deverão estar devidamente equipados a fim de realizarem estas atividades.</u>
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal (25%)	1 grelha de observação por período	Comportamentos adequados

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Jogos Desportivos Coletivos II</p> <p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Ginástica II</p>	<p>NÍVEL INTE RMÉD IO</p>	<p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Jogos Desportivos Coletivos II</p> <p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Ginástica II</p> <p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Atletismo/Raquetas/Patinagem II</p>	<p>NÍVEL INTE RMÉD IO</p>	<p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Jogos Desportivos Coletivos II</p> <p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Ginástica II</p> <p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <p>- Atletismo/Raquetas/Patinagem II</p>

<p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletismo/Raquetas/Patinagem II</li> </ul> <p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dança II (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</li> </ul> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde II:</p> <p><b>Conhece claramente</b> os processos de controlo do esforço e identifica claramente sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p><b>Compreende claramente</b>, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificando as características que lhe conferem essa dimensão;</li> <li>- Reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;</li> <li>- Distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</li> </ul>		<p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dança II (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</li> </ul> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde II:</p> <p><b>Conhece</b> os processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p><b>Compreende</b>, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificando as características que lhe conferem essa dimensão;</li> <li>- Reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;</li> <li>- Distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</li> </ul>	<p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível introdução <b>no módulo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dança II (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</li> </ul> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde II:</p> <p><b>Não conhece</b> os processos de controlo do esforço, nem identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil.</p> <p><b>Não compreende</b>, nem traduz em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não identifica</b> as características que lhe conferem essa dimensão;</li> <li>- <b>Não reconhece</b> a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam;</li> <li>- <b>Não distingue</b> Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</li> </ul>
--	--	---	---