

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Cursos Científico-Humanísticos)

10ºAno / ECONOMIA A

	DOMINIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	A Atividade Económica e a Ciência Económica	As aprendizagens essenciais serão avaliadas de acordo com os seguintes subtemas: A Atividade económica e a ciência económica.	- Conhecedor / Informado (A, B, C,I,) - Criativo (A, B, C, D, G, I) - Crítico / Analítico (B, C, D, E, G) - Indagador / Investigador (C, D, F,H, I) - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador / organizador(A,B,C,I) - Questionador (A, F, G, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Participativo/colaborador (B,C,D,E, F) - Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F,G) Áreas de competência do perfil dos alunos: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.	- <u>Testes de avaliação escrita/ trabalho de pesquisa</u> 1º período: <ul style="list-style-type: none">• 2 testes escritos 2º período: <ul style="list-style-type: none">• 2 testes escritos 3º período: <ul style="list-style-type: none">• 1 teste escrito -Caderno Diário/Portefólio -Exposições orais	85%	90%
	Aspetos Fundamentais da Atividade Económica	Necessidades e consumo. A produção de bens e serviços. Comércio e moeda. Preços e mercado. Rendimentos e repartição dos rendimentos. Poupança e investimento.		2%		
				3%		

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (4%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade. (3%) • Cooperação. (1%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por período) 	10%
--	---	---------------------------	--	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).
3. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), nas disciplinas do **Departamento de Expressões**, uma vez que são eminentemente práticas, será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, na técnica de recolha de informação definida no departamento (vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica. Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. Evidencia claramente o conhecimento e o saber económico. Revela conhecimento e capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens e articula e usa, com rigor e de forma consistente, o conhecimento adquirido. Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Desenvolve, inequivocamente, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade. Revela organização e clareza discursivas, apresentando um discurso estruturado e fluente.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica. Utiliza parcialmente fontes documentais credíveis. Evidencia apenas parcialmente o conhecimento e o saber económico. Revela algum conhecimento e alguma capacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens, consegue articular o conhecimento adquirido, mas não o usa com rigor e consistência. Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Desenvolve, com facilidade, projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade. Revela organização discursiva, mas com imprecisões.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica. Ainda não utiliza fontes documentais. Não evidencia o conhecimento e o saber económico. Revela desconhecimento e incapacidade de mobilizar informação relativamente aos conteúdos das aprendizagens. Não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da aplicação dos conhecimentos. Ainda não desenvolve projetos que envolvam o planeamento e a execução de pesquisas tendentes à resolução de problemas concretos. Não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade. Ainda não revela organização discursiva.</p>