

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

3ºAno / Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre
COMPONENTE DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A disciplina de Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre - Módulo 11 - IDEIAS E OPORTUNIDADES DE NEGÓCIO (7853)

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar os desafios e problemas como oportunidades.

Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.

Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.

Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.

Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso.

Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.

Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	<p>Projetos</p> <p><u>Módulo 11 (Código - 7853) - 50 horas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ideias e Oportunidades de Negócio Identificar os desafios e problemas como oportunidades. Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado. Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades. Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio. Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso. Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução. Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, J</p>	<p>Componente Prática Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula</p>	35%	75%
			<p>Componente Teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho; 	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> Participação. (6%) Autonomia. (6%) Responsabilidade. (7%) Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
---	--	------------------------------	--	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | |
|--|---|
| A Linguagens e textos | F Desenvolvimento pessoal e autonomia; |
| B Informação e comunicação | G Bem-estar, saúde e ambiente |
| C Raciocínio e resolução de problemas | H Sensibilidade estética e artística |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal | J Consciência e domínio do corpo |

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 11 (Código - 7853) - 50 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideias e Oportunidades de Negócio <p>Identifica claramente os desafios e problemas como oportunidades.</p> <p>Identifica claramente ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.</p> <p>Descreve com facilidade e clareza, analisa nem avalia uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</p> <p>Identifica claramente e aplica as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</p> <p>Reconhecer claramente a viabilidade de uma proposta de negócio, identifica os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</p> <p>Reconhece claramente as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</p> <p>Identifica claramente os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 11 (Código - 7853) - 50 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideias e Oportunidades de Negócio <p>Identifica os desafios e problemas como oportunidades.</p> <p>Identifica ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.</p> <p>Descreve, analisa nem avalia uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</p> <p>Identifica e aplica as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</p> <p>Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identifica os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</p> <p>Reconhece as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</p> <p>Identifica os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 11 (Código - 7853) - 50 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideias e Oportunidades de Negócio <p>Não Identifica os desafios e problemas como oportunidades.</p> <p>Não identifica ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.</p> <p>Não descreve, analisa nem avalia uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</p> <p>Não identifica nem aplica as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</p> <p>Não reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, nem identifica os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</p> <p>Não reconhece as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</p> <p>Não identifica os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>

plano operacional.			
--------------------	--	--	--

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

3ºAno / Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A disciplina de Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre - Módulo 12 - Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego (8200)

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Identificar competências adquiridas ao longo da vida.
- Explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.
- Aplicar as regras de elaboração de um currículum vitae.

CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
	Competências Empreendedoras	<u>Módulo 12 (Código -8600) - 25 horas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego Definir os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identificar competências adquiridas ao longo da vida.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35% 5%	75%

		<p>Explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Identificar as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p> <p>Reconhecer a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego.</p> <p>Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.</p> <p>Identificar e selecionar anúncios de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas</p> <p>Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>		<p>Componente Teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho; 	35%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%		

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17	10 A 13 VALORES	14 a 17	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 12(Código -8600) - 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego <p>Não define os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identificar competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Não explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Não identificar as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p> <p>Não reconhecer a importância das principais</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 12(Código -8600) - 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego <p>Define os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identifica competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Explica a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Identifica as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p> <p>Reconhece a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 12 (Código -8600) - 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego <p>Define e aplica os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identifica competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Explica claramente a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Identifica e aplica as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p>

<p>competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego.</p> <p>Não identifica e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Não aplica as regras de elaboração de um curriculum vitae.</p> <p>Não identificar e selecionar anúncios de emprego.</p> <p>Não reconhece a importância das candidaturas espontâneas.</p> <p>Não identifica nem adequa os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>	<p>Identifica e descreve as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Aplica as regras de elaboração de um curriculum vitae.</p> <p>Identifica e selecionar anúncios de emprego.</p> <p>Reconhece a importância das candidaturas espontâneas.</p> <p>Identifica e adequa os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>	<p>Reconhece e aplica a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego.</p> <p>Identifica e descreve claramente as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Aplica com exatidão as regras de elaboração de um curriculum vitae. Identifica e selecionar anúncios de emprego.</p> <p>Reconhece claramente a importância das candidaturas espontâneas.</p> <p>Identifica e adequa claramente os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>
--	---	---

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

3º Ano / IDAL - Módulo 9 - 9521 - Atividades de Deslize

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar e caracterizar as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing.

Caracterizar o surf quanto à sua origem e desenvolvimento.

Identificar os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing.

Aplicar e descrever as situações técnicas base no surfing.

Interpretar as condições do contexto para uma prática segura de surfing.

DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	ATIVIDADES DE DESLIZE	Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE (50H) <p>Desportos de natureza Desportos de deslize Surfing - Bodysurf - Bodyboard - Surf - Longboard - Skimboard - Stand up paddle Materiais e equipamentos específicos do surfing Origens, tendências e evolução do surf História internacional História nacional Regulamentação e arbitragem Contexto para uma prática segura de surfing Ondas - Agitação marítima - Meteorologia - Ambiente Hidrodinâmica das pranchas Movimentos técnicos Descrição técnica - Frontside - Backside Aspetos mecânicos Técnica no surfing Treino em seco - Ginásio - Skate parque Treino na água (mar) Aquecimento e capacidades motoras Aquecimento Treino complementar Regras de segurança na prática do surfing</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	Componente Prática Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				Componente Teórica - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL <ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	---------------------------	--	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Atividades de deslize (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | |
|---|--|
| A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo |
|---|--|

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17	10 A 13 VALORES	14 a 17	1 a 6 VALORES
Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE O aluno: identifica integralmente nem caracteriza as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing.	NÍVEL INTER MÉDI	Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE O aluno: identifica parcialmente nem caracteriza as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing.	NÍVEL INTER MÉDI	Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE O aluno: não Identifica nem caracteriza as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing.

<p>caracteriza integralmente o surf quanto à sua origem e desenvolvimento.</p> <p>identifica integralmente os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing.</p> <p>aplica integralmente nem descreve as situações técnicas base no surfing.</p> <p>interpreta integralmente as condições do contexto para uma prática segura de surfing.</p>	<p>caracteriza parcialmente o surf quanto à sua origem e desenvolvimento.</p> <p>identifica parcialmente os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing.</p> <p>aplica parcialmente nem descreve as situações técnicas base no surfing.</p> <p>interpreta parcialmente as condições do contexto para uma prática segura de surfing.</p>	<p>não caracteriza o surf quanto à sua origem e desenvolvimento.</p> <p>não identifica os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing.</p> <p>não aplica nem descreve as situações técnicas base no surfing.</p> <p>não interpreta as condições do contexto para uma prática segura de surfing.</p>
---	---	---

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO **COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA** **3º Ano / IDAL - Módulo10- 9522 - Canoagem**

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Descrever a metodologia para o ensino da canoagem.

Identificar os riscos da prática das atividades náuticas.

Aplicar as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.

DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Canoagem		<p>Componente Prática Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula</p> <p>Componente Teórica - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;</p>	35%	75%
				5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Canoagem (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17	10 A 13 VALORES	14 a 17	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 9522 CANOAGEM</p> <p>O aluno: descreve integralmente a metodologia para o ensino da canoagem. identifica integralmente os riscos da prática das atividades náuticas. aplica integralmente as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 9522 CANOAGEM</p> <p>O aluno: descreve parcialmente a metodologia para o ensino da canoagem. identifica parcialmente os riscos da prática das atividades náuticas. aplica parcialmente as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 9522 CANOAGEM</p> <p>O aluno: não descreve a metodologia para o ensino da canoagem. não identifica os riscos da prática das atividades náuticas. não aplica as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.</p>