

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

3º Ano - Saúde  
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TÉCNICA

As disciplinas de HSCG, GOSCS, Saúde e CRI inserem-se na componente de formação técnica do curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde e destinam-se a proporcionar aprendizagens tecnológicas, técnicas e práticas estruturantes da qualificação profissional e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a formação de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do QNQ e do QEQ.

	DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS de recolha de informação	PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Conhecimento Científico Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender conceitos que permitam construir uma visão global da disciplina, como base de formação técnica, tecnológica e prática, potenciadora do desenvolvimento de competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão.</li> <li>- Aplicar conceitos e aprendizagens teórico/práticas a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisar criticamente hipóteses, teorias ou argumentos contraditórios que permitam desenvolver o pensamento crítico e ajuizar sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolver qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integrar aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, reconhecendo a importância de interagir de forma autónoma, consciente e construtiva com a sociedade e o ambiente, desenvolvendo formas de relacionamento responsável com os seus concidadãos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C; D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>UM em UFCD até 25h DOIS em UFCD superiores a 25h - Testes e/ou fichas de avaliação;</p> <p>UM em UFCD superiores a 25h - Relatório individual ou de pares técnico-científico, com: introdução ao tema com enquadramento teórico; objetivos; metodologia (se aplicável); conclusão fundamentada; fontes citadas; Apresentação oral</p>	40%	75%
	Conhecimento Científico Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G)</p>	<p>UM trabalho individual e/ou de grupo em UFCD's até 25h, a selecionar (pelo professor) de entre os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios de atividades práticas;</li> <li>✓ Prática Simulada;</li> <li>✓ Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>✓ Trabalhos no âmbito do Projeto Interdisciplinar;</li> <li>✓ Apresentações orais (Exposição/Debate)</li> <li>✓ Póster/Cartaz;</li> </ul>	20%	

	<b>Comunicação em Ciência</b>	de forma crítica e autônoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - Observar e descrever fenômenos, interpretar dados. - Conhecer técnicas e manipular dispositivos. - Planejar, executar e avaliar projetos. - Desenvolver competências pessoais e profissionais para o exercício de uma profissão. - Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos; - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Diversificar as formas e os meios de comunicação; - Expressar-se com eficácia e clareza, utilizando linguagem científica adequada; - Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Exprimir criativamente as aprendizagens	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	✓ Síntese/Resumo/Reflexão (vídeos, textos, aula, etc.)		
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	- Participação - Autonomia - Responsabilidade - Cooperação		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	- Grelhas de observação (UMA por UFCD)	6% 6% 7% 6%	25%

**Observação:** A aplicação dos instrumentos de avaliação é flexível, isto é, alguns desses instrumentos de avaliação podem não ser aplicados

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO – CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	7 a 9 valores	1 a 6 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza com facilidade, conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Aplica com facilidade, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Pesquisa com rigor em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos;</li> <li>- Apresenta com rigor relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem técnico-científica e normas de citação;</li> <li>- Realiza com rigor atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Executa e interpreta de forma rigorosa e eficaz atividades laboratoriais simples;</li> <li>- Articula de forma eficaz conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional.</li> <li>- Conhece e aplica com rigor noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.</li> </ul>	NÍVEL INTER MÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, adquire, consolida e mobiliza de forma satisfatória, conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Aplica satisfatoriamente, os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Pesquisa satisfatoriamente em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos;</li> <li>- Apresenta satisfatoriamente relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando pouco frequentemente linguagem técnico-científica e normas de citação;</li> <li>- Realiza de forma satisfatória atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Executa e interpreta de forma satisfatória atividades laboratoriais simples;</li> <li>- Articula satisfatoriamente conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional.</li> <li>- Conhece e aplica satisfatoriamente noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.</li> </ul>	NÍVEL INTERM ÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em compreender, adquirir, consolidar e mobilizar conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Tem dificuldade em aplicar os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas;</li> <li>- Tem dificuldade em pesquisar em fontes especializadas (científicas, técnicas ou regulamentares), selecionando informação credível, e elabora sínteses próprias com articulação crítica entre os conteúdos;</li> <li>- Apresenta de forma desorganizada relatórios com estrutura formal (introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusões), utilizando linguagem com muito pouca frequência técnico-científica e normas de citação;</li> <li>- Realiza com muita dificuldade atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas;</li> <li>- Executa e interpreta com muita dificuldade atividades laboratoriais simples</li> <li>- Tem dificuldade em articular conhecimentos e noções básicas de metodologia científica, tais como definição de problema, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos de recolha de dados e análise crítica de resultados.</li> </ul>