

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

1º Ano - Técnico de Proteção Civil / Física e Química
COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A disciplina de Física e Química, duas áreas estruturantes das ciências experimentais, visa proporcionar aprendizagens científicas de base, que correspondam, simultaneamente, às exigências de uma formação escolar de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Nesta disciplina, o processo de ensino e de aprendizagem deve contemplar aulas eminentemente práticas, colocando o aluno como elemento ativo na vivência e na resolução de problemas, estimulando competências de seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação, relativa a situações concretas. Devem, também, ser privilegiados espaços de debate e de apresentação de trabalhos, de forma a estimular competências de questionamento e de argumentação.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO	Conheciment o científico	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais. - Aplicar conhecimentos a novas situações. - Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas. 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	Testes escritos: (1 por módulo) - Grelha de observação do desempenho da realização de uma atividade laboratorial/experimental (1 por módulo) - Relatórios de atividades experimentais ou práticas; Trabalhos de pesquisa/ Pósteres científicos/ Fichas de avaliação individual ou em grupo/Apresentações orais. (1 por módulo)	35%	75%
	Prático, Laboratorial e experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar e aplicar os conceitos científicos, com clareza. - Planificar/ executar atividades. - Usar o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança. 	Criativo (A, C, D, I) Questionador (A, F, G, I, J)		10%	
	Saber comunicar em ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências 			25%	

		obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) - Expressar-se com eficácia, clareza e rigor científico. - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.	Participativo/Colaborador <i>(B, C, D, E, F)</i> Responsável/Autônomo <i>(C, D, E, F, G, I J)</i> Cuidador de si e do outro <i>(B, E, F, G)</i> Autoavaliador <i>(transversal às áreas)</i> Comunicador <i>(A, B, D, E, H)</i>	- Projeto interdisciplinar (*)	5%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação. (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por módulo)		25%	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

* Caso a disciplina não se inclua no Projeto Interdisciplinar, o peso a atribuir no item “Relatórios de atividades experimentais ou práticas/...” será 30%

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, compreende e aplica inequivocamente conceitos essenciais. - Aplica com rigor conhecimentos a novas situações. - Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas com muita facilidade. - Expressa e aplica os conceitos científicos, com bastante clareza. - Planifica/executa atividades eficazmente. - Usa sempre o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança. - Constrói com eficácia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais. - Formula e comunica facilmente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Expressa-se corretamente, com clareza e rigor científico. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais. - Aplica conhecimentos a novas situações. - Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas. - Expressa e aplica os conceitos científicos, com clareza. - Planifica/executa atividades. - Usa o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança. - Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais. - Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Expressa-se com facilidade revelando algum rigor científico. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais com muita dificuldade. - Não aplica os conhecimentos a novas situações. - Interpreta, com muita dificuldade, sem tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas. - Não expressa nem aplica os conceitos científicos, com clareza. - Planifica/executa com muita dificuldade as atividades. - Não usa o equipamento selecionado de forma adequada, não respeitando as normas de segurança. - Raramente constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais. - Raramente formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).

-Articula sistematicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.		- Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.		- Expressa-se com muita dificuldade e pouca clareza. -Articula esporadicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.
---	--	---	--	--