

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

1º Ano - Técnico de Proteção Civil / Física e Química
COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A disciplina de Física e Química, duas áreas estruturantes das ciências experimentais, visa proporcionar aprendizagens científicas de base, que correspondam, simultaneamente, às exigências de uma formação escolar de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Nesta disciplina, o processo de ensino e de aprendizagem deve contemplar aulas eminentemente práticas, colocando o aluno como elemento ativo na vivência e na resolução de problemas, estimulando competências de seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação, relativa a situações concretas. Devem, também, ser privilegiados espaços de debate e de apresentação de trabalhos, de forma a estimular competências de questionamento e de argumentação.

CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO	Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais. - Aplicar conhecimentos a novas situações. - Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas. - Expressar e aplicar os conceitos científicos, com clareza. - Planificar/ executar atividades. - Usar o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança. - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências 	Conhecedor/sabedor/culto/informado <i>(A, B, G, I, J)</i> Criativo/analítico <i>(A, B, C, D, G)</i> Indagador/ Investigador <i>(C, D, F, H, I)</i> Respeitador da diferença /do outro <i>(A, B, E, F, H)</i> Sistematizador/organizador <i>(A, B, C, I, J)</i> Criativo <i>(A, C, D, I)</i> Questionador <i>(A, F, G, I, J)</i>	Testes escritos: <i>(1 por módulo)</i> - Grelha de observação do desempenho da realização de uma atividade laboratorial/experimental <i>(1 por módulo)</i> - Relatórios de atividades experimentais ou práticas; Trabalhos de pesquisa/ Pósteres científicos/ Fichas de avaliação individual ou em grupo/Apresentações orais. <i>(1 por módulo)</i>	35%	75%
	Prático, Laboratorial e experimental				10%	
	Saber comunicar em ciência				25%	

	<p>obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) - Expressar-se com eficácia, clareza e rigor científico. - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química. 	<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Projeto interdisciplinar (*)</p>	5%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação. (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por módulo) 	25%

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

* Caso a disciplina não se inclua no Projeto Interdisciplinar, o peso a atribuir no item “Relatórios de atividades experimentais ou práticas/...” será 30%

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>- Conhece, comprehende e aplica inequivocamente conceitos essenciais.</p> <p>- Aplica com rigor conhecimentos a novas situações.</p> <p>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas com muita facilidade.</p> <p>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com bastante clareza.</p> <p>- Planifica/executa atividades eficazmente.</p> <p>- Usa sempre o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</p> <p>- Constrói com eficácia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>- Formula e comunica facilmente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Expressa-se corretamente, com clareza e rigor científico.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Conhece, comprehende e aplica conceitos essenciais.</p> <p>- Aplica conhecimentos a novas situações.</p> <p>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</p> <p>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com clareza.</p> <p>- Planifica/executa atividades.</p> <p>- Usa o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</p> <p>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>- Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Expressa-se com facilidade revelando algum rigor científico.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Conhece, comprehende e aplica conceitos essenciais com muita dificuldade.</p> <p>- Não aplica os conhecimentos a novas situações.</p> <p>- Interpreta, com muita dificuldade, sem tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</p> <p>- Não expressa nem aplica os conceitos científicos, com clareza.</p> <p>- Planifica/executa com muita dificuldade as atividades.</p> <p>- Não usa o equipamento selecionado de forma adequada, não respeitando as normas de segurança.</p> <p>- Raramente constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>- Raramente formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>

<p>-Articula sistematicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>	<p>- Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>	<p>- Expressa-se com muita dificuldade e pouca clareza. -Articula esporadicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>
--	--	--