

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSO CIENTÍFICO HUMANÍSTICO DE DESPORTO**

**12.º Ano/Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer I**

Na Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer, o aluno deve: 1. Reconhecer a história dos jogos; 2. Identificar os jogos tradicionais portugueses; 3. Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam; 4. Realizar uma atividade em seja utilizado um jogo; 5. Construir um jogo; 6. Elaborar um portefólio de jogos; 7. Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais; 8. Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal; 9. Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional; 10. Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global; 11. Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos; 12. Identificar os aspectos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo; 13. Descrever as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes; 14. Identificar estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino; 15. Descrever as fases de aquisição, de retenção e de transfer e 16. Identificar os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.

CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
	O Jogo	<p>O aluno deve ser capaz de desenvolver as seguintes competências:</p> <p><b>O Jogo</b></p> <p>Conceito de jogo</p> <p>Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensórios-motores, tradicionais)</p> <p>A história e a evolução dos jogos</p> <p>Jogos tradicionais portugueses</p> <p>Objetivos e finalidades dos jogos</p> <p>As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado</p> <p>Planeamento e construção de jogos</p>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	<p><b>Componente Prática</b></p> <p>Testagem</p> <p>Prova prática: observação direta de situações de exercício</p> <p>Questão Aula</p> <p><b>Componente Teórica</b></p> <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito ou Teste Digital ou trabalho</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pesquisa</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> </ul> <p>(1 de cada no 1º período)</p>	30%	10%

	<p><b>Ética e Deontologia no Desporto</b></p> <p><b>Ética e Deontologia no Desporto</b></p> <p>Princípios fundamentais da ética Ética, doutrina, deontologia e moral Códigos de ética e padrões deontológicos Ética e desenvolvimento institucional Comunidade global A construção de uma cidadania mundial inclusiva Exigências em relação à organização Exigências em relação ao público externo A ética no desporto</p>		<p><b>Componente Teórica</b></p> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito ou Teste Digital ou trabalho</li> </ul> <p>(1 no 2º período)</p> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pesquisa e/ou</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul> <p>(1 no 2º período)</p>	75%	90%
	<p><b>Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano</b></p> <p><b>Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano</b></p> <p>Fatores psicológicos e psicossociais da prestação desportiva Motivação e processo de treino Relação treinador-atleta Aprendizagem e desenvolvimento humano Aprendizagem</p>		<p><b>Componente Teórica</b></p> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito ou Teste Digital ou trabalho</li> </ul> <p>(1 no 3º período)</p> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de pesquisa e/ou</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> </ul> <p>(1 no 3º período)</p>	75%	90%
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (3%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade (3%)</li> <li>• Cooperação (2%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação (1 por período)</li> </ul>	10%	

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

## **ATESTADO MÉDICO**

**1).** Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

**2).** Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

55% - Atividades Físicas Desportivas (teórica) +35% - Conhecimentos (teórica) + 10% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

As Atividades Físicas Desportivas e os Conhecimentos são avaliados através de testagem referente ao trimestre em que vigore o respetivo atestado médico. Ao número de aulas de ausência da componente motora, será atribuída uma percentagem proporcional em função do total número de aulas lecionadas.

## **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              | J Consciência e domínio do corpo          |

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>• <u>O Jogo</u>            Reconhece integralmente a história dos jogos.            Identifica integralmente os jogos tradicionais portugueses.            Identifica integralmente os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam.            Realiza integralmente uma atividade em que seja utilizado um jogo.            Construi integralmente um jogo.            Elabora integralmente um portefólio de jogos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>• <u>O Jogo</u>            Reconhece parcialmente a história dos jogos.            Identifica parcialmente os jogos tradicionais portugueses.            Identifica parcialmente os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam.            Realiza parcialmente uma atividade em que seja utilizado um jogo.            Construi parcialmente um jogo.            Elabora parcialmente um portefólio de jogos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>• <u>O Jogo</u>            Não reconhece a história dos jogos.            Não identifica os jogos tradicionais portugueses.            Não identifica os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam.            Não realiza uma atividade em que seja utilizado um jogo.            Não construi um jogo.            Não elabora um portefólio de jogos.</p>

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>• <b><u>Ética e Deontologia no Desporto</u></b>  Identifica integralmente os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.  Aplica integralmente as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal.  Identifica integralmente fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.  Reconhece integralmente condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.  Identifica integralmente as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>• <b><u>Ética e Deontologia no Desporto</u></b>  Identifica parcialmente os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.  Aplica parcialmente as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal.  Identifica parcialmente fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.  Reconhece parcialmente condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.  Identifica parcialmente as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>• <b><u>Ética e Deontologia no Desporto</u></b>  Não identifica os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.  Não aplica as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal.  Não identifica fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.  Não reconhece condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.  Não identifica as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>● <u>Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano</u>  Identifica integralmente os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo. Descreve integralmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.  Identifica integralmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.  Descreve integralmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer.  Identifica integralmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>● <u>Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano</u>  Identifica parcialmente os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo. Descreve parcialmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.  Identifica parcialmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.  Descreve parcialmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer.  Identifica parcialmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>● <u>Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano</u>  Não identifica os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.  Não descreve as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.  Não identifica estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.  Não descreve as fases de aquisição, de retenção e de transfer.  Não identifica os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>