

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informáticos

2ºAno / PSI B

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNOLÓGICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Definir e compreender as necessidades das bases de dados.
- Compreender a evolução dos modelos na gestão das Bases de Dados
- Planificar e representar uma BD utilizando o Modelo Relacional
- Aplicar a normalização
- Conhecer e aplicar os comandos SQL para a construção de uma BD
- Pesquisar, inserir, remover e atualizar informação numa BD

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS /TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	Módulo 12 Introdução aos sistemas de Informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define base de dados e percebe a sua necessidade e importância</li> <li>• Adquire vocabulário relativo a bases de dados</li> <li>• Define Sistema de Gestão de Bases de Dados</li> <li>• Conhece os modelos utilizados na gestão de bases de dados</li> </ul>	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Teste de avaliação</li> </ul>	60%	75%
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em sala de aula</li> </ul>	15%	

<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 13</b> <b>Técnicas de Modelação de Dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica a estrutura de bases de dados relacionais</li> <li>• Representa graficamente as relações existentes na base de dados</li> <li>• Utiliza o Modelo ER para representar graficamente bases de dados</li> <li>• Proceda à normalização das tabelas de uma base de dados relacional</li> </ul>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Teste de avaliação</li> </ul>	<b>25%</b>	<b>75%</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Projeto</li> </ul>	<b>35%</b>	
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 15</b> <b>Linguagem de Definição de Dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a linguagem SQL</li> <li>• Conhece os comandos da sublinguagem DDL</li> <li>• Cria, altera e elimina tabelas e dados em SQL</li> </ul>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Testes de avaliação</li> </ul>	<b>60%</b>	<b>75%</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em sala de aula</li> </ul>	<b>15%</b>	

<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 14</b> <b>Linguagem de Manipulação de Dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza uma linguagem de manipulação dados (DML)</li> <li>• Pesquisa informação numa base de dados</li> <li>• Insere, remove e atualiza dados numa base de dados</li> <li>• Realiza pesquisas complexas à base de dados</li> </ul>	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Testes de avaliação</li> </ul>	<b>60%</b>	<b>75%</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho em sala de aula</li> </ul>	<b>15%</b>	
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação. (6%)</li> </ul>		<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>	- Observação direta - Grelhas de observação <b>(1 por Módulo)</b>	<b>25%</b>	

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	1 - 6 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com facilidade intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Compreende, identifica e seleciona facilmente as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos;</li> <li>- Exprime-se com facilidade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório mais vasto de palavras, expressões isoladas e frases curtas, pronunciando de forma compreensível.</li> <li>- Troca mensagens.</li> <li>- Facilmente expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</li> <li>- Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende parcialmente intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Segue parcialmente indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos;</li> <li>- Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório mais limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas, pronunciando geralmente de forma compreensível.</li> <li>- Troca algumas mensagens simples e curtas.</li> <li>- Expressa pequenas informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</li> <li>- Nem sempre valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com muita dificuldade as intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>-Segue com dificuldade as indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Compreende, identifica e seleciona com muitas dificuldades as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos;</li> <li>- Tem muitas dificuldades na pronúncia, geralmente de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</li> <li>- Troca poucas ou quase nenhuma mensagens simples e curtas.</li> <li>- Nunca expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</li> <li>- Valoriza pouco ou quase nada o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul>