

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7ºano / Geografia

	DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. • Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. 	A, B, C, D, F, G, I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º) - Trabalhos grupo/ individual ou outros (1 por período)	70%	80%
						10%	

		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). • Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. • Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 				
		<p>Comunicar e participar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. 				
	<p>MEIO NATURAL</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). • Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. • Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>			

		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 				
		<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. • Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. 				
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação (8%) - Autonomia (4%) - Responsabilidade (6%) - Cooperação (2%) 		<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação (por período) 	<p>20%</p>	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente

C Raciocínio e resolução de problemas
 D Pensamento crítico e pensamento criativo
 E Relacionamento interpessoal

H Sensibilidade estética e artística
 I Saber científico, técnico e tecnológico
 J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> • Não lê ou interpreta mapas de diferentes escalas • Não articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico • Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Não realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Não seleciona informação geográfica pertinente • Não organiza de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Lê ou interpreta de forma satisfatória mapas de diferentes escalas • Articula de forma satisfatória o uso consistente do conhecimento geográfico • Mobiliza com facilidade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Analisa de forma satisfatória factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Realiza de forma satisfatória tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Seleciona de forma satisfatória informação geográfica pertinente • Organiza de forma satisfatória leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Lê ou interpreta de forma muito adequada mapas de diferentes escalas • Articula de forma muito adequada o uso consistente do conhecimento geográfico • Mobiliza de forma muito adequada diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Analisa de forma muito adequada factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Realiza de forma muito adequada tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Seleciona de forma muito adequada informação geográfica pertinente • Organiza de forma muito adequada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);

<ul style="list-style-type: none"> • Não estabelece relações intra e interdisciplinares. • Não analisa textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Não se interroga sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Não investiga problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Não analisa textos com diferentes pontos de vista • Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar • Não confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Não colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas 	<p>segundo critérios e objetivos);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações intra e interdisciplinares suficientes • Analisa de forma satisfatória textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Interroga-se de forma satisfatória sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Investiga com alguma facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Analisa satisfatoriamente textos com diferentes pontos de vista • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, com alguma facilidade • Confronta de forma satisfatória argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com facilidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações intra e interdisciplinares com muita facilidade • Analisa de forma muito adequada textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Interroga-se de forma muito adequada sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Investiga com muita facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Analisa muito adequadamente textos com diferentes pontos de vista • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, com muita facilidade • Confronta de forma muito adequada argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com muita facilidade
---	---	---