

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Programa Integrado de Educação e Formação - PIEF)**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de competências e conhecimentos, em convergência com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais (AE). Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no PASEO confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as AE elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, e conducentes, num processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular, ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO.

CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO	EIXOS	DIMENSÕES	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>		PONDERAÇÃO	
							PARCIAL	
<b>CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO</b>	<b>Conhecimentos</b>	Organizam-se em dois grupos:  1.º Grupo - Obrigatorias em todos os anos de escolaridade • Direitos Humanos • Democracia e Instituições Políticas • Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo	No âmbito da CeD, devem ser tomados em conta os seguintes princípios: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceção de cidadania ativa;</li><li>• Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);</li><li>• Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade.</li></ul>	Conhecedor/sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C; D, G)  Questionador (A, F, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Comunicador (A, B, D E, H)  Criativo (A, C, D, J)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G)	- Trabalhos de pesquisa;  - Trabalhos de investigação;  - Trabalhos de projeto;  - Questionários orais/escritos;  - Reflexões críticas;  - Debates;  - Apresentações orais;  - Rubricas de avaliação;  - Outros.	<b>25%</b>	<b>50%</b>	
	<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	2.º Grupo - Obrigatorias em, pelo menos, um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário • Saúde • Risco e Segurança rodoviária • Pluralismo e Diversidade Cultural • Media	A Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.			<b>25%</b>		

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<b>Atitude Cívico Individual</b>						
	<b>Trabalho Colaborativo</b>						
	<b>Relacionamento Interpessoal: comunicação, diálogo</b>						

**APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:**

- 1.** Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do semestre, em cada uma das dimensões.

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos  
 B Informação e comunicação  
 C Raciocínio e resolução de problemas  
 D Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G Bem-estar, saúde e ambiente  
 H Sensibilidade estética e artística  
 I Saber científico, técnico e tecnológico  
 J Consciência e domínio do corpo

## RUBRICAS DE AVALIAÇÃO:

### Conhecimentos - (25%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
<b>Identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas</b>	O aluno identifica sempre os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno identifica muitas vezes os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno identifica algumas vezes os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno raramente identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno não identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.
<b>Compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança</b>	O aluno comprehende sempre o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.	O aluno comprehende muitas vezes o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança .	O aluno comprehende algumas vezes o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança .	O aluno raramente comprehende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.	O aluno não comprehende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.

### Pensamento Crítico e Criativo (25%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
<b>Sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</b>	O aluno utiliza e domina sempre os instrumentos diversificados para pesquisar, e mobilizar informação relevante de forma crítica e autónoma.	O aluno sabe muitas vezes utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno algumas vezes sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno raramente sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e raramente mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno não sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e não mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.
<b>Participa com novas ideias</b>	O aluno participa sempre com novas ideias.	O aluno participa muitas vezes com novas ideias.	O aluno participa algumas vezes com novas ideias.	O aluno raramente participa com novas ideias.	O aluno não participa com novas ideias.
<b>Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</b>	O aluno analisa sempre criticamente as conclusões a que chegou, e reformula sempre se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno analisa muitas vezes criticamente as conclusões a que chegou e muitas vezes reformula, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno algumas vezes analisa criticamente as conclusões a que chegou e algumas vezes reformula, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno raramente analisa criticamente as conclusões a que chegou, e raramente reformula, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno não analisa criticamente as conclusões a que chegou, nem reformula, se necessário, as estratégias adotadas.
<b>Avalia criticamente o seu contributo e dos pares</b>	O aluno avalia sempre criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno avalia muitas vezes criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno avalia algumas vezes criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno raramente avalia criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno não avalia criticamente o seu contributo e dos pares.

## Atitude Cívica Individual (10%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
Tem autonomia	O aluno é sempre autónomo.	O aluno é muitas vezes autónomo.	O aluno apresenta alguma autonomia.	O aluno raramente apresenta autonomia.	O aluno não apresenta autonomia.
Tem atitudes de cidadania responsável (ajuda o outro, colaboração nas decisões comuns, respeito pelo outro).	O aluno tem sempre atitudes de clara responsabilidade cívica	O aluno tem muitas vezes atitudes de responsabilidade cívica.	O aluno algumas vezes tem atitudes de responsabilidade cívica.	O aluno raramente tem atitudes de responsabilidade cívica.	O aluno não tem atitudes de responsabilidade cívica.

## Trabalho Colaborativo (20%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
Realiza trabalhos de grupo	O aluno participa sempre no trabalho de grupo e realiza sempre as tarefas a tempo.	O aluno participa muitas vezes no trabalho de grupo e realiza muitas vezes as tarefas a tempo.	O aluno participa algumas vezes no trabalho de grupo e realiza as tarefas a tempo.	O aluno raramente participa no trabalho de grupo e raramente realiza as tarefas a tempo.	O aluno não participa no trabalho de grupo e não realiza as tarefas a tempo.
Revela espírito de entreajuda	O aluno revela sempre espírito de entreajuda.	O aluno revela muitas vezes espírito de entreajuda.	O aluno revela algumas vezes espírito de entreajuda.	O aluno raramente revela espírito de entreajuda.	O aluno não revela espírito de entreajuda.
Manifesta respeito pelos outros	O aluno respeita sempre as opiniões /participação dos outros.	O aluno respeita muitas vezes as opiniões /participação dos outros.	O aluno respeita algumas vezes as opiniões /participação dos outros.	O aluno raramente respeita as opiniões /participação dos outros.	O aluno não respeita as opiniões /participação dos outros.

## Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo (20%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
<b>Demonstra capacidade para interagir e argumentar aceitando diferentes pontos de vista.</b>	O aluno demonstra sempre capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista	O aluno demonstra muitas vezes capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno demonstra alguma capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno raramente demonstra capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno não demonstra capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.
<b>Demonstra capacidade de adequar comportamentos em diferentes contextos.</b>	O aluno revela sempre a capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela muitas vezes capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela alguma capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno raramente revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno não revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.
<b>Estabelece relações empáticas com colegas e adultos.</b>	O aluno estabelece sempre relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno estabelece muitas vezes relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno algumas vezes estabelece relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno raramente estabelece relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno não estabelece relações empáticas com colegas e adultos.
<b>Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática</b>	O aluno respeita sempre os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os sempre para melhorar os seus contributos.	O aluno respeita muitas vezes os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os sempre para melhorar os seus contributos.	O aluno algumas vezes respeita os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os para melhorar os seus contributos.	O aluno raramente respeita os pontos de vista/perspetivas dos colegas e raramente os usa para melhorar os seus contributos.	O aluno não respeita os pontos de vista/perspetivas dos colegas.