

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

8ºano / Geografia

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	POPULAÇÃO E POVOAMENTO	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. • Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	A, B, C, D, F; G, I	- Testes escritos (dois no 1º e 2º períodos e um no 3º período) - Trabalhos de grupo/individual (um por período)	70%	80%
						10%	

		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades econômicas. • Descrever situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e econômicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 				
		<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconômicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. • Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. • Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 				

	ATIVIDADES ECONÓMICAS	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	C, D, E, F; G, H, I	<p>- Testes escritos (dois no 1º e 2º períodos e um no 3º período)</p> <p>- Trabalhos de grupo/individual (um por período)</p>	70%	10%	80%
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 					

		Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional). • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 				
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cidadania e Participação (8%) • Autonomia (4%) • Responsabilidade e Integridade (6%) • Cooperação e Relacionamento Interpessoal (2%) 			A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> • observação direta • grelhas de observação (uma por período) 		20%

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).
3. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), nas disciplinas do **Departamento de Expressões**, uma vez que são eminentemente práticas, será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, na técnica de recolha de informação definida no departamento (vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> • Não lê ou interpreta mapas de diferentes escalas • Não articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico • Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Não realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Não seleciona informação geográfica pertinente • Não organiza de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); • Não estabelece relações intra e interdisciplinares. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lê ou interpreta de forma satisfatória mapas de diferentes escalas • Articula de forma satisfatória o uso consistente do conhecimento geográfico • Mobiliza com facilidade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Analisa de forma satisfatória factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Realiza de forma satisfatória tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Seleciona de forma satisfatória informação geográfica pertinente • Organiza de forma satisfatória leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); • Estabelece relações intra e interdisciplinares 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lê ou interpreta de forma muito adequada mapas de diferentes escalas • Articula de forma muito adequada o uso consistente do conhecimento geográfico • Mobiliza de forma muito adequada diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Analisa de forma muito adequada factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Realiza de forma muito adequada tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Seleciona de forma muito adequada informação geográfica pertinente • Organiza de forma muito adequada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); • Estabelece relações intra e interdisciplinares com muita facilidade

<ul style="list-style-type: none"> • Não analisa textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Não se interroga sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Não investiga problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Não analisa textos com diferentes pontos de vista • Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar • Não confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Não colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas 	<p>suficientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa de forma satisfatória textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Interroga-se de forma satisfatória sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Investiga com alguma facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Analisa satisfatoriamente textos com diferentes pontos de vista • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, com alguma facilidade • Confronta de forma satisfatória argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com facilidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa de forma muito adequada textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Interroga-se de forma muito adequada sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Investiga com muita facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Analisa muito adequadamente textos com diferentes pontos de vista • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, com muita facilidade • Confronta de forma muito adequada argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com muita facilidade
--	---	--

