
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Cursos Científico-Humanísticos)

10º Ano / Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconómicas - Matemática A

As Aprendizagens Essenciais de Matemática no Ensino Secundário dão continuidade às aprendizagens do Ensino Básico e assumem um conjunto de princípios e orientações metodológicas, cuja concretização e especificação é feita para cada ano de escolaridade e tema matemático, Assim no final do 10º ano de escolaridade, a disciplina de matemática está orientada para:

- competências na resolução de problemas, tal como a modelação, devem constituir o contexto para o estabelecimento de conexões entre diferentes conceitos e áreas da Matemática, assim como entre a Matemática e outras áreas do saber, permitindo uma abordagem integrada e significativa para os alunos na sua atividade matemática
- dotar os alunos de ferramentas matemáticas de análise dos processos sociais, que estão na base do exercício de uma cidadania ativa. Exploração de modelos matemáticos de processos eleitorais e a análise matemática de modelos financeiros e valorizam o desenvolvimento da literacia estatística.
 - O aluno deve ser sistematicamente incentivado a explorar situações problemáticas, a usar abordagens heurísticas, a formular e validar conjecturas, a justificar processos de resolução e a encadear raciocínios
 - A abordagem exploratória de ideias e conceitos matemáticos.
 - O recurso a ambientes de geometria dinâmica (AGD), à folha de cálculo e a aplicativos digitais, explorados em computadores, smartphones ou calculadora gráfica, deve ser feito de forma sistemática.
 - As atividades de programação
- competências de Pensamento Matemático e o Pensamento Computacional através da programação, tal como a modelação ou o trabalho de projeto(a valorização do trabalho colaborativo)
- . competências a nível da comunicação matemática, a par do raciocínio e do pensamento crítico, no trabalho projeto em apresentações orais e/ou escritas, elaboração de relatórios e composições, publicações e exposições

	DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS		PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL		
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<p>MODELOS MATEMÁTICOS PARA A CIDADANIA</p> <p>Modelos matemáticos nas eleições</p> <p>Modelos matemáticos na partilha</p> <p>Modelos matemáticos em finanças</p> <p>Matemática nos salários</p> <p>Matemática na poupança e no crédito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel da matemática na escolha de representantes em sistemas políticos e sociais. Perceber que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para transformar as preferências individuais numa decisão coletiva Identificar o vencedor de um processo eleitoral através de maioria simples e maioria absoluta. (Maioria simples ; Maioria absoluta e Método de Borda Conhecer e aplicar o método de Hondt e o método de St. Laguë. Perceber que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para fazer distribuições proporcionais Identificar vantagens e limitações dos métodos de Hondt e St. Laguë. Calcular o valor dos salários mensal, anual e por hora, dadas as condições de um contrato Calcular contribuições obrigatórias para sistemas de segurança social Calcular o IRS anual em casos simples em função do rendimento coletável Calcular o juro simples e o juro composto (com diferentes períodos de capitalização dos juros). Reconhecer o papel relevante desempenhado pela Estatística em todos os campos do 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informador (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>- 2 Testes escritos</p> <p>Ou</p> <p>-1 teste escrito e 2 Questões aula (*)</p>		80%	

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa
ANO LETIVO 2024/2025

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<p>ESTATÍSTICA</p> <p>Dados quantitativos discretos ou contínuos</p> <p>Organização de dados discretos ou contínuos</p> <p>Organização de dados</p> <p>Medidas de localização e</p> <p>Medidas de dispersão</p> <p>Dados bivariados</p> <p>Reta de regressão</p>	<p>conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar dados quantitativos discretos ou contínuos. Organizar e representar a informação contida em dados quantitativos discretos e contínuos em tabelas de frequências absolutas, absolutas acumuladas, relativas e relativas acumuladas e interpretá-las. Selecionar representações gráficas adequadas para cada tipo de dados identificando vantagens/inconvenientes, relembrando a construção de gráficos de barras, diagramas de caule-e-folhas e diagramas de extremos-e-quartis. Interpretar as medidas de localização: média (\bar{x}), mediana (M_e), moda(s) (M_o) e percentis (quartis como caso especial) Interpretar as medidas de dispersão, amplitude, amplitude interquartil e desvio padrão amostral, s, (variância amostral s^2) na caracterização da distribuição dos dados, Compreender que no caso do diagrama de dispersão mostrar uma forte associação linear entre as variáveis. Determinar uma equação da reta de regressão. Definir e caracterizar: incentro e circunferência inscrita (com demonstração); circuncentro e circunferência circunscrita (com demonstração); ortocentro; baricentro. Conhecer propriedades das medianas e do baricentro: 	<p>Sistematizador/Organizador(ABCIJ)</p> <p>(AFGIJ)</p> <p>Participativo/Colaborador(BCDEF)</p> <p>Responsável/Autónomo (CDEFGIJ)</p> <p>Cuidador de si e do outro(BEFG)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>			90%
	<p>GEOMETRIA</p> <p>Geometria sintética no plano</p> <p>Pontos notáveis do triângulo:</p>					

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa
ANO LETIVO 2024/2025

	<p>FUNÇÕES</p> <p>Generalidades acerca de funções</p> <p>Funções polinomiais de grau não superior a 2</p> <p>Função afim; Função quadrática; Funções definidas por ramos</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>Geometria analítica no plano e no espaço</p> <p>Referenciais cartesianos ortogonais e monométricos no plano e no espaço</p> <p>Mediatriz, circunferência e círculo: Superfície esférica e esfera.</p> <p>Vetores no plano e no espaço.</p> <p>Equação vetorial da reta no plano e no espaço</p> <p>Equação reduzida da reta no plano</p> <p>Aprofundamento do estudo com trabalho de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as diversas formas de representação: diagramas, tabelas, gráficos e expressões analíticas. Identificar domínio, conjunto de chegada, contradomínio (tabelas, gráficos e expressões analíticas). • Estudar gráfica e analiticamente a função afim em termos de zeros, sinal e monotonia. • Interpretar e prever as alterações no gráfico de uma função $f(x - a)$, $f(x) + b$, $c \cdot f(x)$, com a, b e c números reais, c não nulo, a partir do gráfico da função de domínio \mathbb{R}, definida por $f(x) = x^2$, e descrever o resultado com recurso à linguagem das transformações geométricas. • Resolver equações e inequações do 2.º grau, em contextos de resolução de problemas. • Estudar funções definidas por ramos • Identificar coordenadas de pontos do plano e espaço num referencial cartesiano, ortogonal e monométrico. • fórmula da distância entre dois pontos no plano e espaço; condições que definem conjuntos de pontos: , equações de retas verticais e não verticais; semiplanos; mediatriz de um segmento de reta; circunferência e círculo; • coordenadas de um vetor; coordenadas da soma e da diferença de vetores; coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor; • relação entre as coordenadas de vetores colineares; vetor definido por dois pontos e cálculo das respetivas coordenadas. • Aplicar e aprofundar conceitos e processos associados aos Modelos Matemáticos. Desenvolver a criatividade e a comunicação, através da apresentação do projeto em palestras, pósteres, vídeos ou outros suportes. 	<p>Comunicador (A, B, D, E,H)</p>	<p>trabalhos de pesquisa/ investigação/projeto/ resolução de problemas. (1 por período)</p> <p>(*) no terceiro período será realizado apenas 1 teste ou 2 Questões aula</p>	<p>10%</p>	<p>Página 4 de 7</p>
--	--	---	---------------------------------------	---	------------	----------------------

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (3%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade. (3%) • Cooperação. (2%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por período) 	10%
--	---	---------------------------	--	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO FINAL DO ANO LETIVO:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
 B Informação e comunicação
 C Raciocínio e resolução de problemas
 D Pensamento crítico e pensamento criativo
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
 G Bem-estar, saúde e ambiente
 H Sensibilidade estética e artística
 I Saber científico, técnico e tecnológico
 J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	1 - 6 valores
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece adequadamente o papel da matemática na escolha de representantes em sistemas políticos e sociais. • Percebe adequadamente que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para transformar as preferências individuais numa decisão coletiva • Identificar adequadamente o vencedor de um processo eleitoral através de maioria simples e maioria absoluta.(Maioria simples ; Maioria absoluta e Método de Borda • Percebe adequadamente que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para fazer distribuições proporcionais • Identifica de forma clara vantagens e limitações dos métodos de Hondt e St. Laguë. • Calcula corretamente o valor dos salários mensal, anual e por hora, dadas as condições de um contrato • Calcula corretamente contribuições obrigatórias para sistemas de segurança social • Calcular o IRS anual em casos simples em função do rendimento coletável • Calcula corretamente o juro simples e o juro composto (com diferentes períodos de capitalização dos juros). • Organiza e representa de forma correta a informação contida em dados quantitativos discretos e contínuos em tabelas de frequências absolutas, absolutas acumuladas, relativas e relativas acumuladas e interpretá-las. • Interpretar corretamente as medidas de 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece satisfatoriamente o papel da matemática na escolha de representantes em sistemas políticos e sociais. • Percebe satisfatoriamente que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para transformar as preferências individuais numa decisão coletiva • Identificar satisfatoriamente o vencedor de um processo eleitoral através de maioria simples e maioria absoluta.(Maioria simples ; Maioria absoluta e Método de Borda • Percebe satisfatoriamente que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para fazer distribuições proporcionais • Identifica de forma satisfatória vantagens e limitações dos métodos de Hondt e St. Laguë. • Calcula satisfatoriamente o valor dos salários mensal, anual e por hora, dadas as condições de um contrato • Calcula satisfatoriamente as contribuições obrigatórias para sistemas de segurança social • Calcular satisfatoriamente o IRS anual em casos simples em função do rendimento coletável • Calcula satisfatoriamente o juro simples e o juro composto (com diferentes períodos de capitalização dos juros). • Organiza e representa de forma satisfatoriamente a informação contida em dados quantitativos discretos e contínuos em tabelas de frequências absolutas, absolutas acumuladas, relativas e relativas acumuladas e interpretá-las. • Interpretar satisfatoriamente as medidas de 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não Reconhece adequadamente o papel da matemática na escolha de representantes em sistemas políticos e sociais. • Não Percebe adequadamente que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para transformar as preferências individuais numa decisão coletiva • Identificar inadequadamente o vencedor de um processo eleitoral através de maioria simples e maioria absoluta.(Maioria simples ; Maioria absoluta e Método de Borda • Percebe inadequadamente que existem modelos matemáticos que permitem criar procedimentos para fazer distribuições proporcionais • Identifica de forma pouco clara vantagens e limitações dos métodos de Hondt e St. Laguë. • Calcula incorretamente o valor dos salários mensal, anual e por hora, dadas as condições de um contrato • Calcula incorretamente contribuições obrigatórias para sistemas de segurança social • Calcular incorretamente o IRS anual em casos simples em função do rendimento coletável • Calcula incorretamente o juro simples e o juro composto (com diferentes períodos de capitalização dos juros). • Organiza e representa de forma incorreta a informação contida em dados quantitativos discretos e contínuos em tabelas de frequências absolutas, absolutas acumuladas, relativas e relativas acumuladas e interpretá-las. • Interpretar incorretamente as medidas de

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2024/2025

<p>localização: média (\bar{x}), mediana (M_e), moda(s) (M_o) e percentis (quartis como caso especial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcula corretamente e Interpretar as medidas de dispersão, • Compreende corretamente os caso do diagrama de dispersão mostrar uma forte associação linear entre as variáveis. • Determina corretamente uma equação da reta de regressão. • Define e caracterizar corretamente: incentro e circunferência inscrita (com demonstração); circuncentro e circunferência circunscrita (com demonstração); ortocentro; baricentro. • Reconhece corretamente as diversas formas de representação: diagramas, tabelas, gráficos e expressões analíticas. Identificar domínio, conjunto de chegada, contradomínio (tabelas, gráficos e expressões analíticas). • Faz um Estudo correto gráfica e analiticamente da função afim em termos de zeros, sinal e monotonia. • Reconhece e interpreta de adequadamente as transformações do gráfico de uma função. • Resolve corretamente equações e inequações do 2.º grau, em contextos de resolução de problemas. • Calcula corretamente a distância entre dois pontos no plano e espaço; identifica corretamente condições que definem conjuntos de pontos:, equações de retas verticais e não verticais; semiplanos; mediatriz de um segmento de reta; circunferência e círculo; • Reconhece e aplica de forma adequada coordenadas de um vetor; coordenadas da soma e da diferença de vetores; coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor. 		<p>localização: média (\bar{x}), mediana (M_e), moda(s) (M_o) e percentis (quartis como caso especial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcula satisfatoriamente e Interpretar as medidas de dispersão, • Compreende satisfatoriamente os caso do diagrama de dispersão mostrar uma forte associação linear entre as variáveis. • Determina satisfatoriamente uma equação da reta de regressão. • Define e caracterizar satisfatoriamente : incentro e circunferência inscrita (com demonstração); circuncentro e circunferência circunscrita (com demonstração); ortocentro; baricentro. • Reconhece satisfatoriamente as diversas formas de representação: diagramas, tabelas, gráficos e expressões analíticas. Identificar domínio, conjunto de chegada, contradomínio (tabelas, gráficos e expressões analíticas). • Faz um Estudo satisfatório gráfica e analiticamente da função afim em termos de zeros, sinal e monotonia. • Reconhece e interpreta satisfatoriamente as transformações do gráfico de uma função. • Resolve satisfatoriamente equações e inequações do 2.º grau, em contextos de resolução de problemas. • Calcula satisfatoriamente a distância entre dois pontos no plano e espaço; identifica corretamente condições que definem conjuntos de pontos:, equações de retas verticais e não verticais; semiplanos; mediatriz de um segmento de reta; circunferência e círculo; • Reconhece e aplica de forma satisfatória as coordenadas de um vetor; coordenadas da soma e da diferença de vetores; coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor. 	<p>localização: média (\bar{x}), mediana (M_e), moda(s) (M_o) e percentis (quartis como caso especial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcula incorretamente e Interpretar as medidas de dispersão, • Compreende incorretamente os caso do diagrama de dispersão mostrar uma forte associação linear entre as variáveis. • Determina incorretamente uma equação da reta de regressão. • Define e caracterizar incorretamente: incentro e circunferência inscrita (com demonstração); circuncentro e circunferência circunscrita (com demonstração); ortocentro; baricentro. • Não Reconhece corretamente as diversas formas de representação: diagramas, tabelas, gráficos e expressões analíticas. Identificar domínio, conjunto de chegada, contradomínio (tabelas, gráficos e expressões analíticas). • Faz um Estudo incorreto gráfica e analiticamente da função afim em termos de zeros, sinal e monotonia. • Não reconhece e interpreta inadequadamente as transformações do gráfico de uma função. • Resolve incorretamente equações e inequações do 2.º grau, em contextos de resolução de problemas. • Calcula corretamente a distância entre dois pontos no plano e espaço; identifica incorretamente condições que definem conjuntos de pontos:, equações de retas verticais e não verticais; semiplanos; mediatriz de um segmento de reta ;circunferência e círculo; • Não reconhece e aplica de forma inadequada coordenadas de um vetor ;coordenadas da soma e da diferença de vetores; coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor.
--	--	---	---