

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissionais TGPSI
3 °Ano (12º) / PSI-B
COMPONENTE da FORMAÇÃO TÉCNICA

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	COMPETÊNCIA Programação	Módulo 16 <ul style="list-style-type: none"> 1. Faseamento de um projecto 2. Elaboração da análise do projecto a desenvolver 3. Desenho do software 4. Implementação do Projecto 5. Elaboração do relatório final 6. Apresentação do produto final 	A, B, C, D, E, F, I	- 1 Trabalho prático individual	50%	75%
		Módulo 17 <ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos de Ligação a BD 2. Arquitectura de Componentes de Acesso BD 3. Construção de Interface de acesso a dados 4. Manipulação de Registos 5. Consultas Avançadas em Linguagens POO 		- Elaboração de Relatório	25%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL		<ul style="list-style-type: none"> • Cidadania e Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade e Integridade. (7%) • Cooperação e Relacionamento Interpessoal. (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação		25%

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	7 – 9 valores	1 – 6 valores
<p>- Articula e usa frequentemente e consistentemente conhecimentos para criar algoritmos a fim de resolver problemas complexos;</p> <p>- Desenvolve muitas vezes novas aplicações ou modifica sempre as aplicações existentes para adicionar recursos e comportamentos usando diferentes formas de entradas e saídas (por exemplo, entradas como sensores, cliques do mouse e conjuntos de dados, e saídas como texto, gráficos e sons);</p> <p>-Projeta, desenvolve frequentemente e implementa bastantes vezes um artefacto de computação que responda a um evento;</p> <p>-Organiza muitas vezes debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões, análises de factos ou dados;</p> <p>-Executa bastantes tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>-incentiva frequentemente a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>-recolhe frequentemente dados e opiniões para análise e modelação de temáticas em estudo.</p> <p>-organiza de forma bastante satisfatória (por exemplo, criar planos com as etapas de determinado projeto e respetiva calendarização, gerir uma agenda da turma, fazer registos individuais do trabalho realizado);</p> <p>-realiza um frequentemente um trabalho bastante autónomo, com o apoio do professor à sua concretização,</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>- Articula e usa de forma satisfatória e consistentes conhecimentos para criar algoritmos a fim de resolver problemas complexos;</p> <p>- Desenvolve suficientemente novas aplicações ou modifica satisfatoriamente aplicações existentes para adicionar recursos e comportamentos usando diferentes formas de entradas e saídas (por exemplo, entradas como sensores, cliques do mouse e conjuntos de dados, e saídas como texto, gráficos e sons);</p> <p>-Projeta desenvolve satisfatoriamente e implementa suficientemente um artefacto de computação que responda a um evento;</p> <p>-Organiza satisfatoriamente debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões, análises de factos ou dados;</p> <p>-Executa suficientemente tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>-Incentiva satisfatoriamente a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>-Recolhe suficientemente dados e opiniões para análise e modelação de temáticas em estudo.</p> <p>-Organiza de forma satisfatória (por exemplo, criar planos com as etapas de determinado projeto e respetiva calendarização, gerir uma agenda da turma, fazer registos individuais do trabalho realizado);</p> <p>-realiza um trabalho satisfatório autónomo, com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>-Não articula nem usa de forma consistente os conhecimentos para criar algoritmos a fim de resolver problemas complexos;</p> <p>- Desenvolve insatisfatoriamente novas aplicações ou insatisfatoriamente modifica aplicações existentes para adicionar recursos e comportamentos usando diferentes formas de entradas e saídas (por exemplo, entradas como sensores, cliques do mouse e conjuntos de dados, e saídas como texto, gráficos e sons);</p> <p>-Não projeta, não desenvolve e não implementa um artefacto de computação que responda a um evento;</p> <p>-Organiza insuficientemente debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões, análises de factos ou dados;</p> <p>- Não executa tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>- Não desenvolve a procura e aprofundamento de informação;</p> <p>- Recolhe insuficientemente dados e opiniões para análise e modelação de temáticas em estudo.</p> <p>- Não organiza (por exemplo, criar planos com as etapas de determinado projeto e respetiva calendarização, gerir uma agenda da turma, fazer registos individuais do trabalho realizado);</p> <p>- não realiza trabalho autónomo, nem com o apoio do professor à sua concretização, identificando insuficientemente quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>-não desenvolve competências para obter</p>

<p>identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -obtem de forma bastante satisfatória feedback de especialistas para melhoria ou aprofundamento de um produto de software ou multimédia; - projeta e desenvolve muitas vezes um artefacto de software trabalhando em equipa. 		<p>obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -obtem de forma satisfatória feedback de especialistas para melhoria ou aprofundamento de um produto de software ou multimédia; - projeta e desenvolve satisfatoriamente um artefacto de software trabalhando em equipa. 	<p>feedback de especialistas para melhoria ou aprofundamento de um produto de software ou multimédia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - não projeta, nem desenvolve um artefacto de software em trabalho de equipa.
--	--	---	---