

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

11º Ano / GEOGRAFIA A

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	TEMA III – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A; B; C; D; E; F; G; H; I.	<p>- Ficha de Avaliação (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º)</p> <p>- Apresentação de um trabalho de pesquisa/debate de casos de estudo (1 por período)</p>	<p>80%</p> <p>10%</p>	90%
	TEMA IV – A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A; B; C; D; F; G; H; I.			
	TEMA V – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A; B; C; D; F; G; H; I.			

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (4%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade (1%) • Cooperação (3%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por período)	10%
--	---	---------------------------	---	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, **nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos**, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita (Ficha de Avaliação).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

1-6 valores	7-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
<p>O aluno não demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>O aluno demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>O aluno demonstra com muita facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.