

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

11ºAno / GEOGRAFIA A

CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
	TEMA III – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. Comunicar e participar.	A; B; C; D; E; F; G; H; I.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Avaliação (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º) - Apresentação de um trabalho de pesquisa/debate de casos de estudo (1 por período) 	80%	90%
	TEMA IV – A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. Comunicar e participar.	A; B; C; D; F; G; H; I.			
	TEMA V – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. Comunicar e participar.	A; B; C; D; F; G; H; I.			

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (4%) • Autonomia. (2%) • Responsabilidade (1%) • Cooperação (3%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por período) 	10%
---	---	----------------------------------	---	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, [nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos](#), será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita (Ficha de Avaliação).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

1-6 valores	7-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
<p>O aluno não demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno demonstra com muita facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; • ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; • localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; • comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; • ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização; • selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; • utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; • interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; • aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; • analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.