



9.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

HISTÓRIA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) de História identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da História no 3.º ciclo e constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

As AE constituem a orientação curricular para efeitos de planificação, realização e avaliação. Estabelecem o conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes que se considera ser essencial que os alunos adquiram ao longo do processo de ensino e aprendizagem. O seu carácter de essenciais define a prioridade do que deve ser compreendido. Não esgota, antes requer, o que pode ser mobilizado e apreendido para reforço desse conhecimento essencial, nomeadamente aprendizagens decorrentes de interesses e necessidades dos alunos para compreensão quer das realidades locais e regionais, quer da sua ligação com a compreensão do global.

As AE foram elaboradas tendo como referência uma escolaridade obrigatória de 12 anos, com a preocupação de dar aos alunos instrumentos para o prosseguimento de estudos, mas pensando igualmente que, para muitos, o 9.º ano representa o fim do contacto com a disciplina de História.

No 3.º ciclo a História torna-se uma disciplina autónoma, uma vez que, no 1.º ciclo, está integrada no Estudo do Meio e, no 2.º ciclo, se trata a História e Geografia de Portugal. Esta autonomia permite aprofundar a utilização das metodologias específicas desta área do saber e, optando por uma abordagem cronológica, dar aos alunos uma consciência de outras realidades espaço-temporais, relacionando a história de Portugal com a história da Europa e do Mundo.

No que respeita ao 9.º ano de escolaridade, as AE definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde o limiar do século XX até à atualidade.

Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento PA

Transversalmente às AE identificadas para cada tema, o aluno deve desenvolver ao longo do 3.º ciclo, um conjunto de competências específicas do trabalho na disciplina de História que atravessam os vários temas e anos de escolaridade:

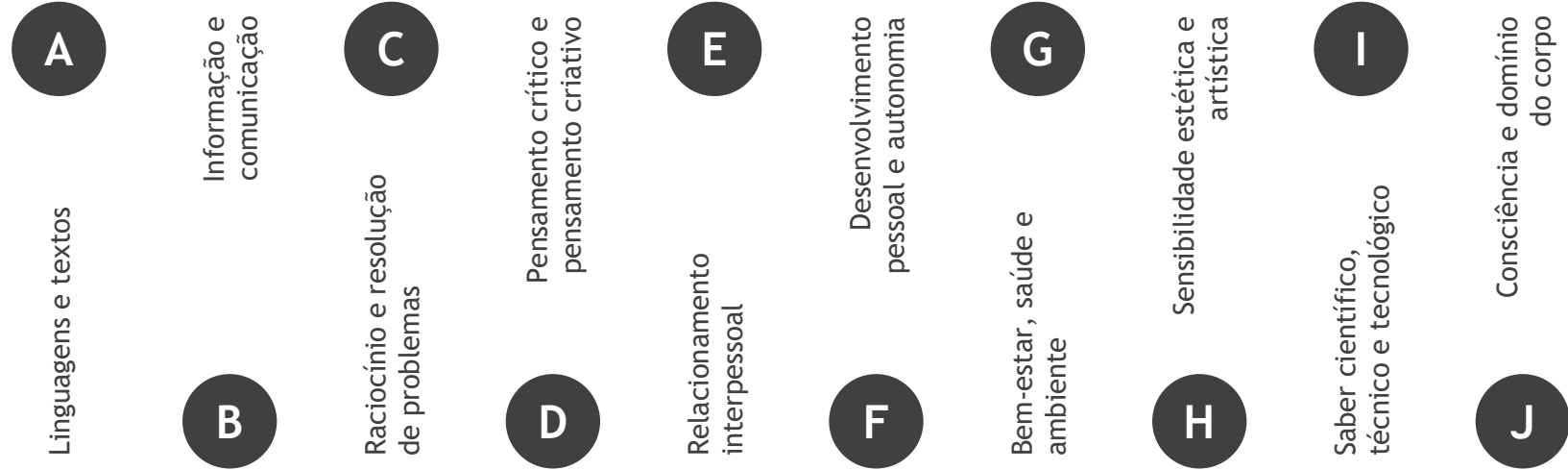
- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

-
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
 - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)

Este conjunto de competências específicas permite desenvolver o pensamento e o conhecimento histórico dos alunos, consubstanciando-se nos **domínios** da disciplina de História:

- Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;
- Compreensão contextualizada das realidades históricas;
- Comunicação em História: narrativa histórica.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; standardização; monopólio; inflação.</p> <p>A revolução soviética</p> <p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p> <p>Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: soviete; nacionalização; ditadura do proletariado.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</p> <p>Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p> <p>Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>

**ORGANIZADOR
TEMA****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Portugal: da I República à ditadura militar

Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;

Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;

Identificar as principais medidas governativas da I República;

Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;

Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;

Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;

Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político.

Sociedade e cultura num mundo em mudança

Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**Promover estratégias que envolvam a
criatividade dos alunos:**

Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma;

Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;

Usar meios diversos para expressar as aprendizagens;

Criar soluções estéticas criativas e pessoais.

**Criativo
(A, C, D, J)**

**Promover estratégias que desenvolvam o
pensamento crítico e analítico dos alunos,
incidindo em:**

Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;

Mobilizar o discurso argumentativo;

Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;

Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;

Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.

**Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)**

ORGANIZADOR
TEMA

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; *mass media*; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.

**DA GRANDE
DEPRESSÃO À
SEGUNDA
GUERRA
MUNDIAL**

**As dificuldades económicas dos anos 30
Entre a ditadura e a democracia**

Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;

Descrever as principais características dos regimes totalitários;

Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;

Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;

Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;

Identificar formas democráticas de resposta à crise;

Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;
Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;
Problematizar os conhecimentos adquiridos.

**Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)**

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;
Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.

**Respeitador da
diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)**

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;
Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;
Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;
Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;
Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;
Elaborar planos específicos e esquemas;

**Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I, J)**

**ORGANIZADOR
TEMA****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; *New Deal*.

A II Guerra Mundial

Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;

Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;

Analisar o papel da ONU;

Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto.

**DO SEGUNDO
PÓS-GUERRA
AOS DESAFIOS
DO NOSSO
TEMPO****Da II Guerra à queda do muro de Berlim**

Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;

Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos;
Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;
Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;
Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;
Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;
Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;
Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.

**DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS****Questionador
(A, F, G, I, J)****Comunicador
(A, B, D, E, H)**

**ORGANIZADOR
TEMA****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;

Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;

Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;

Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;

Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.

Portugal: do autoritarismo à democracia

Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra-Fria;

Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);

Explicar a oposição interna ao regime;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS****Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;

Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;

Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;

Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.

**Autoavaliador
(transversal às áreas)****Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;

Apoiar o trabalho colaborativo;

Saber intervir de forma solidária;

Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;

Estar disponível para se autoaperfeiçoar.

**Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)****Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;

Assumir e cumprir compromissos;

**Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)**

**ORGANIZADOR
TEMA****AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

O aluno deve ficar capaz de:

Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;

Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;

Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;

Analisar o processo de descolonização;

Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;

Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;

Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.

As transformações do mundo contemporâneo

Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;

Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;
Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.

Promover estratégias que induzam:

Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

**Cuidador de si e do
outro**
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR
TEMA

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS

Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);

Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;

Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);

Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania.