

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

9ºano / Geografia

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						Parcial	Total
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	CONTRASTES DE DESENVOLVIM ENTO	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<b>O Aluno deve ser capaz de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis) relativos ao grau de desenvolvimento dos países, utilizando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos indicadores compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)</li> </ul>	70%	80%
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questão de aula ou Trabalhos grupo/individual (1por período)</li> </ul>	10%	
		Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>				

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRIPTORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os riscos, as catástrofes naturais.</li> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex: rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc).</li> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	C, D,  E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)</li> <li>- Questão de aula ou Trabalhos grupo/individual (1por período)</li> </ul>	70%	80%
						10%	

		<b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>				
		<b>Comunicar e participar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de preservação e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>				

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (8%)</li> <li>• Autonomia (4%)</li> <li>• Responsabilidade (6%)</li> <li>• Cooperação (2%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (por período)	<b>20%</b>
---	---	------------------------------	--	------------

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos  
B Informação e comunicação  
C Raciocínio e resolução de problemas  
D Pensamento crítico e pensamento criativo  
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
G Bem-estar, saúde e ambiente  
H Sensibilidade estética e artística  
I Saber científico, técnico e tecnológico  
J Consciência e domínio do corpo

## DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas atividades (individual e ou em grupo);</li> <li>Interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;</li> <li>Cumprir as orientações das atividades;</li> <li>Cumprir as orientações de comportamento.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre participa nas atividades (individual e ou em grupo);</li> <li>Nem sempre interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;</li> <li>Nem sempre cumprir as orientações das atividades; Nem sempre cumprir as orientações de comportamento.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não participa nas atividades (individual e ou em grupo);</li> <li>Não interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;</li> <li>Não cumprir as orientações das atividades;</li> <li>Não cumprir as orientações de comportamento.</li> </ul>
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;</li> <li>Utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;</li> <li>Revela criatividade;</li> <li>Executa o trabalho com ritmo e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;</li> <li>Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;</li> <li>Nem sempre revela criatividade;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;</li> <li>Não utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;</li> <li>Não revela criatividade;</li> <li>Não executa o trabalho com ritmo e organização.</li> </ul>

	organização		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre executa o trabalho com ritmo e organização.</li> </ul>		
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros);</li> <li>Cumprir prazos;</li> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>É assíduo e pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros);</li> <li>Nem sempre cumpre prazos;</li> <li>Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>Nem sempre é assíduo e pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros);</li> <li>Não cumpre prazos;</li> <li>Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>Não é assíduo e pontual.</li> </ul>
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera e partilha saberes;</li> <li>Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros;</li> <li>Utiliza métodos de trabalho consensuais;</li> <li>Coopera voluntariamente ou quando solicitado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre coopera e partilha saberes;</li> <li>Nem sempre respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros;</li> <li>Nem sempre utiliza métodos de trabalho consensuais;</li> <li>Nem sempre coopera voluntariamente ou quando solicitado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não coopera e partilha saberes;</li> <li>Não respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros;</li> <li>Não utiliza métodos de trabalho consensuais;</li> <li>Não coopera voluntariamente ou quando solicitado</li> </ul>