

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

9ºano / Geografia

DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					Parcial	Total
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Localizar e compreender os lugares e as regiões	O Aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis) relativos ao grau de desenvolvimento dos países, utilizando o título e a legenda.- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos indicadores compostos (IDH, IDG, IPM).- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.	A, B, C, D, F, G, I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)	70%
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none">- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países receptores.- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.		- Questão de aula ou Trabalhos grupo/individual (1 por período)	10%
		Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none">- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.			80%

DOMÍNIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Elaborar gráficos termopluviométricos descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os riscos, as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc). - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.	C, D, E, F, G, H, I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período) - Questão de aula ou Trabalhos grupo/individual (1por período)	70% 10% 80%

		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de preservação e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 			
--	--	---	--	--	--

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação (8%) • Autonomia (4%) • Responsabilidade (6%) • Cooperação (2%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (por período) 	20%
---	---	---------------------------	--	------------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, [nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos](#), será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Participação	<ul style="list-style-type: none">Participa nas atividades (individual e ou em grupo);Interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;Cumpre as orientações das atividades;Cumpre as orientações de comportamento.	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none">Nem sempre participa nas atividades (individual e ou em grupo);Nem sempre interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;Nem sempre cumpre as orientações das atividades; Nem sempre cumpre as orientações de comportamento.	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none">Não participa nas atividades (individual e ou em grupo);Não interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;Não cumpre as orientações das atividades;Não cumpre as orientações de comportamento.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none">Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;Utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;Revela criatividade;Executa o trabalho com ritmo e	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none">Nem sempre revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;Nem sempre revela criatividade;	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none">Não revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;Não utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;Não revela criatividade;Não executa o trabalho com ritmo e organização.

	organização		
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros); • Cumpre prazos; • Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • É assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre executa o trabalho com ritmo e organização. • Nem sempre demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros); • Nem sempre cumpre prazos; • Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • Nem sempre é assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros); • Não cumpre prazos; • Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • Não é assíduo e pontual.
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera e partilha saberes; • Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros; • Utiliza métodos de trabalho consensuais; • Coopera voluntariamente ou quando solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre coopera e partilha saberes; • Nem sempre respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros; • Nem sempre utiliza métodos de trabalho consensuais; • Nem sempre coopera voluntariamente ou quando solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não coopera e partilha saberes; • Não respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros; • Não utiliza métodos de trabalho consensuais; • Não coopera voluntariamente ou quando solicitado