CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional Técnico de restaurante e Bar

3ºAno / Língua Inglesa – Serviço de mesa e bar (UFCD 4214-25h) e O profissional na restauração (UFCD 8317-25h)
COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

No final, os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhes permitam utilizar a língua como "atores sociais que cumprem tarefas (não só linguísticas) em circunstâncias e em contextos dados, no interior de um domínio de ação particular". Isto significa que os alunos, na aula, devem realizar tarefas significativas, como as que se realizam na vida quotidiana que os levem a adquirir os elementos linguísticos necessários à sua execução.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:** **ESCRITA:** Compreensão auditiva e Audiovisual (CAV) Compreensão escrita (CE) Interação escrita (IE) Produção escrita (PE) **ORAL:** Interação oral (IO)	**UFCD 4214** • Interpretar e produzir textos de diferentes matrizes discursivas em inglês • Interagir e comunicar em inglês • Utilizar a língua Inglesa no serviço de mesa e bar **UFCD 8317** • Gastronomia nacional e regional • Oferta de restauração da região • Cartas de restaurante • Utensílios/ equipamentos do restaurante	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)** **Criativo (A, C, D, J)** **Crítico/Analítico (A**, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H)	**ESCRITA:** Teste de compreensão e produção escrita / Trabalho escrito realizado na aula (**1 por UFCD**)	**55%**	**75%**

	Produção oral (PO)		**Questionador** **(A, F, G, I, J)**	**ORAL:** Exercício de produção oral - (debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo, ... (**1 por UFCD)**	**20%**	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação (6%) • Autonomia (6%) • Responsabilidade (7%) • Cooperação (6%)		A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (**1 por UFCD**)		**25%**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO – CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRITORES DE DESEMPENHO

1 – 6 valores	7 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
O aluno não compreende um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos. O aluno interage pouco com os seus pares: raramente participa em pequenas conversas / intervém em discussões, explicita pontos de vista. Discurso com pausas e hesitações frequentes para o reformular, usando um leque de frases memorizadas. O aluno exprime-se de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas, frases curtas; insuficiente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é pouco relevante. O aluno lê um texto em voz alta de forma hesitante, não pronuncia as palavras adequadamente e não respeita a pontuação. O aluno lê e compreende, de modo insuficiente, os diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; não descodifica palavras-chave/ ideias presentes, nem interpreta informação explícita e implícita. Elabora uma atividade de escrita, aborda o tema proposto com desvios, repetições e com algumas incoerências. Utiliza estruturas simples, vocabulário elementar, podendo cometer erros graves.	**NÍVEL INTERMEDIO**	O aluno compreende parcialmente um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos. O aluno nem sempre interage com os seus pares: participando por vezes em pequenas conversas e/ou em discussões de modo hesitante. Nem sempre explicita os seus pontos de vista. O seu discurso nem sempre é claro e eficaz. O aluno exprime-se de forma suficiente, pronunciando de forma adequada e compreensível; utiliza um repertório lexical suficiente; suficiente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é relevante. O aluno lê um texto em voz alta com algumas hesitações, nem sempre com a pronúncia adequada e nem sempre respeita a pontuação. O aluno lê e compreende parcialmente diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; nem sempre descodifica palavras-chave/ ideias presentes e interpreta informação explícita e implícita. Elabora uma atividade de escrita globalmente clara e coesa, transmite a informação de forma compreensível. Articula as ideias usando frases curtas e elementares.	**NÍVEL INTERMEDIO**	O aluno compreende na íntegra um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos. O aluno interage com os seus pares: participa em pequenas conversas / intervém em discussões e explicita pontos de vista com um discurso claro, eficaz e espontâneo, com bons recursos linguísticos; O aluno exprime-se de forma clara e eficaz, pronunciando de forma bastante adequada e sempre compreensível; utiliza um repertório lexical variado e muito adequado; excelente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é bastante relevante. O aluno lê um texto em voz alta de forma clara, com pronúncia adequada, respeitando a pontuação. O aluno lê e compreende diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; descodifica palavras-chave/ ideias presentes e interpreta informação explícita e implícita. Elabora uma atividade de escrita bem estruturada, articula as ideias num texto claro e coerente. Utiliza vocabulário variado, bom domínio gramatical e estruturas frásicas diversas.