

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7ºano / Geografia

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>• Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>• Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>• Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>• Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>• Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º)</li> </ul>	70%	80%
						10%	

		<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>• Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>• Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>• Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>• Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>				
		<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>				
	<p><b>MEIO NATURAL</b></p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>• Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>• Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>• Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>			

		<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>				
		<p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>				
<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação (8%)</li> <li>- Autonomia (4%)</li> <li>- Responsabilidade (6%)</li> <li>- Cooperação (2%)</li> </ul>			<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>- Observação direta - Grelhas de observação (por período)</p>	<p>20%</p>	

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS**

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, **nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos**, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

#### **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos  
B Informação e comunicação

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
G Bem-estar, saúde e ambiente

C Raciocínio e resolução de problemas  
 D Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E Relacionamento interpessoal

H Sensibilidade estética e artística  
 I Saber científico, técnico e tecnológico  
 J Consciência e domínio do corpo

## DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas atividades (individual e ou em grupo);</li> <li>Interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;</li> <li>Cumprir as orientações das atividades;</li> <li>Cumprir as orientações de comportamento.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre participa nas atividades (individual e ou em grupo);</li> <li>Nem sempre interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;</li> <li>Nem sempre cumprir as orientações das atividades; Nem sempre cumprir as orientações de comportamento.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não participa nas atividades (individual e ou em grupo);</li> <li>Não interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes;</li> <li>Não cumprir as orientações das atividades;</li> <li>Não cumprir as orientações de comportamento.</li> </ul>
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;</li> <li>Utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;</li> <li>Revela criatividade;</li> <li>Executa o trabalho com ritmo e organização</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;</li> <li>Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;</li> <li>Nem sempre revela criatividade;</li> <li>Nem sempre executa o trabalho com ritmo e organização.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação;</li> <li>Não utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos;</li> <li>Não revela criatividade;</li> <li>Não executa o trabalho com ritmo e organização.</li> </ul>
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros);</li> <li>Cumprir prazos;</li> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>É assíduo e pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros);</li> <li>Nem sempre cumprir prazos;</li> <li>Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>Nem sempre é assíduo e pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros);</li> <li>Não cumprir prazos;</li> <li>Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>Não é assíduo e pontual.</li> </ul>
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopera e partilha saberes;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre coopera e partilha saberes;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não coopera e partilha saberes;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros;</li><li>• Utiliza métodos de trabalho consensuais;</li><li>• Cooperar voluntariamente ou quando solicitado.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nem sempre respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros;</li><li>• Nem sempre utiliza métodos de trabalho consensuais;</li><li>• Nem sempre coopera voluntariamente ou quando solicitado.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Não respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros;</li><li>• Não utiliza métodos de trabalho consensuais;</li><li>• Não coopera voluntariamente ou quando solicitado</li></ul>
--	--	--	--	--	--