

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Básico

9.º Ano / ESPANHOL (Nível A2.2 e B1.1) (Língua Estrangeira II)

A aprendizagem da língua integra também uma **competência intercultural** e **estratégica** que, juntamente com a **competência comunicativa**, se tornam essenciais para a construção de uma identidade como cidadão global e para a promoção dos valores enunciados no Perfil do Aluno (PA): responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; e liberdade. A planificação e operacionalização das unidades didáticas e as consequentes escolhas relativamente a domínios de referência, estratégias de ensino e materiais didáticos deverão promover a aquisição dessas competências e a formação nesses valores em paralelo com as Áreas de Competência do PA, nos domínios humanístico, científico, tecnológico e cultural.

| | DOMÍNIO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | | DESCRIPTORIOS do PERFIL do ALUNO | INSTRUMENTOS e TÉCNICAS | PONDERAÇÃO | |
|----------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------------------|--|------------|-------|
| | | | | | | PARCIAL | TOTAL |
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: ESCRITA: Compreensão auditiva e Audiovisual (CAV); compreensão escrita (CE); interação escrita (IE); produção escrita (PE) | CAV | É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia-a-dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos áudio (visuais) sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência. | A, B, C, D, F, H, I | - Testes escritos (2 no 1.º e 2.º períodos e 1 no 3.º período) | 60% | 80% |
| | | CE | É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos. | | | | |
| | | IE/ PE | É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---------------------------------|--|------------|--|
| | ORAL: interação oral (IO); produção oral (PO) | IO / PO | É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | - Exercícios de interação e produção oral - debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo,... (1 por período) | 20% | |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | <ul style="list-style-type: none"> • Participação. (5%) • Autonomia. (5%) • Responsabilidade. (5%) • Cooperação. (5%) | | | A, B, C, D, E, F, G, H, I | - observação direta - grelhas de observação (1 por período) | 20% | |

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2.º e 3.º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

| NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|--|-------------------------|---|-------------------------|--|
| <p>-Tem bastantes dificuldades em compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Compreende, poucas vezes, as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente;</p> <p>-Tem inúmeras dificuldades de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</p> <p>-Não consegue compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Tem muitas dificuldades em compreender os pontos principais de documentos áudio;</p> <p>- Não consegue compreender as ideias principais de textos de diversas tipologias;</p> <p>-Apresenta muitas dificuldades em comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>-Tem por vezes dificuldades em compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Compreende, algumas vezes, as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.</p> <p>-Tem dificuldades de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> <p>-As vezes, consegue compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Tem algumas dificuldades em compreender os pontos principais de documentos áudio;</p> <p>-Compreende, algumas vezes, as ideias principais de textos de diversas tipologias;</p> <p>-Apresenta dificuldades em comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>-É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>-É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.</p> <p>- Comunica em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> <p>-Consegue compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>-Compreende os pontos principais de documentos áudio;</p> <p>-Compreende as ideias principais de textos de diversas tipologias;</p> <p>-Comunica em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> |

