

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais
COMPONENTE DA FORMAÇÃO SÓCIO-CULTURAL
3ºAno / Educação Física

Na disciplina de Educação física, o aluno deve: 1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo. 2. Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outros. 3. Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, interpretando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral. 4. Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos das possibilidades de prática das atividades físicas, da aptidão física e da saúde das populações. 5. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança. 6. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, da qualidade de vida e do bem-estar. 7. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRIPTORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Atividades físicas/ Aptidão Física/ Conhecimentos	Desenvolver as competências nas matérias dos seguintes módulos: M3 Jogos Desportivos Coletivos III (nível elementar de um dos JDC abordados no 1º ou 2º ano) M6 Ginástica Acrobática (nível introdução); M9 Atividades de Exploração da Natureza (nível introdução - Orientação) M12 Dança III (nível elementar numa dança social ou numa dança tradicional portuguesa) M15 Conhecimentos sobre o desenvolvimento da Condição Física e Contexto onde se realizam as atividades físicas III.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<u>Componente Prática</u> Testagem Prova prática: observação direta de situações de exercício e/ou jogo. (1 por Módulo – módulos 3,6,9,12)	40%	75%
				<u>Componente Teórica</u> Testagem 1 Teste escrito ou Teste Digital ou trabalho escrito (Módulo 15)	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (... por Módulo) 	25%
--	--	---------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Atividades Físicas Desportivas (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

As Atividades Físicas Desportivas, os Conhecimentos e a Aptidão Física são avaliadas através de testes referentes ao trimestre em que vigore o respetivo atestado médico. Ao número de aulas de ausência da componente motora, será atribuída uma percentagem proporcional em função do total número de aulas lecionadas.

Quadro 1: Avaliação dos alunos com atestado médico que contemple a ausência total da componente física - perspectiva mais detalhada.

Domínios de avaliação	Número de testes a aplicar por trimestre letivo	Atividades a desenvolver nas aulas
Atividades Físicas Desportivas/ Conhecimentos/ Aptidão Física (75%)	1 teste/trabalho/ficha por matéria lecionada	Realização de relatórios; questionamento oral; ajuda na montagem, desmontagem e arrumação de equipamentos desportivos; explicação das regras das modalidades desportivas; <u>Os alunos deverão estar devidamente equipados a fim de realizarem estas atividades.</u>
Desenvolvimento pessoal e interpessoal (25%)	1 grelha de observação por período	Comportamentos adequados

DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>O aluno demonstra claramente competências do nível elementar no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos III; <p>O aluno demonstra claramente competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ginástica Acrobática. <p>O aluno demonstra claramente competências do nível introdução no módulo:</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno demonstra competências do nível elementar no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos III; <p>O aluno demonstra competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ginástica Acrobática. <p>O aluno demonstra competências do nível introdução no módulo:</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>O aluno não demonstra competências do nível elementar no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos III; <p>O aluno não demonstra competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ginástica Acrobática. <p>O aluno não demonstra competências do nível introdução no módulo:</p>

<p>- Atividade de Exploração da Natureza (Orientação).</p> <p>O aluno demonstra claramente competências do nível elementar no módulo:</p> <p>- Dança III (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</p> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde III:</p> <p>o aluno identifica claramente o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem estar.</p> <p>O aluno analisa claramente os aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; - a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; - a violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo; - a corrupção <i>versus</i> verdade desportiva. 		<p>- Atividade de Exploração da Natureza (Orientação).</p> <p>O aluno demonstra competências do nível elementar no módulo:</p> <p>- Dança III (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</p> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde III:</p> <p>o aluno identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.</p> <p>O aluno analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; - a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; - a violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo; - a corrupção <i>versus</i> verdade desportiva. 		<p>- Atividade de Exploração da Natureza (Orientação).</p> <p>O aluno não demonstra competências do nível elementar no módulo:</p> <p>- Dança III (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</p> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde III:</p> <p>o aluno não identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.</p> <p>O aluno não analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, nem relaciona os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; - a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; - a violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo; - a corrupção <i>versus</i> verdade desportiva.
---	--	--	--	---