

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Ensino Básico - 2º e 3º ciclo)

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de competências e conhecimentos, em convergência com o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) (PASEO) e com as [Aprendizagens Essenciais](#) (AE). Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no PASEO confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as AE elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, e conducentes, num processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular, ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO.

	EIXOS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO	Conhecimentos	Organizam-se em três grupos: 1. ° Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo 	No âmbito da CeD, devem ser tomados em conta os seguintes princípios: <ul style="list-style-type: none"> • Conceção de cidadania ativa; • Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia); • Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade. 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C; D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D E, H) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G)	- Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos de investigação; - Trabalhos de projeto; - Questionários orais/escritos; - Reflexões críticas; - Debates; - Apresentações orais; - Rubricas de avaliação; - Outros.	25%	50%
	Pensamento Crítico e Criativo	2. ° Grupo - Trabalhado, pelo menos, em dois ciclos do ensino básico: <ul style="list-style-type: none"> • Segurança rodoviária 	A Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.		25%		

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	Atitude Cívica Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Risco • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola 		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		10%	50%
	Trabalho Colaborativo	<p>3. ° Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola. 		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		20%	
	Relacionamento Interpessoal: comunicação, diálogo			Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)		20%	
				Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)			

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do semestre, em cada um dos domínios.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO:

Conhecimentos - (25%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
Identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas	O aluno identifica sempre os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno identifica muitas vezes os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno identifica algumas vezes os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno raramente identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.	O aluno não identifica os conceitos fundamentais das temáticas trabalhadas.
Compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança	O aluno compreende sempre o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.	O aluno compreende muitas vezes o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.	O aluno compreende algumas vezes o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.	O aluno raramente compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.	O aluno não compreende o ser humano como responsável pelos desequilíbrios ambientais e ou sociais e como agente de mudança.

Pensamento Crítico e Criativo (25%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
Sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.	O aluno utiliza e domina sempre os instrumentos diversificados para pesquisar, e mobilizar informação relevante de forma crítica e autónoma.	O aluno sabe muitas vezes utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno algumas vezes sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno raramente sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e raramente mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.	O aluno não sabe utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e não mobiliza a informação de forma crítica e autónoma.
Participa com novas ideias	O aluno participa sempre com novas ideias.	O aluno participa muitas vezes com novas ideias.	O aluno participa algumas vezes com novas ideias.	O aluno raramente participa com novas ideias.	O aluno não participa com novas ideias.
Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno analisa sempre criticamente as conclusões a que chegou, e reformula sempre se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno analisa muitas vezes criticamente as conclusões a que chegou e muitas vezes reformula, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno algumas vezes analisa criticamente as conclusões a que chegou e algumas vezes reformula, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno raramente analisa criticamente as conclusões a que chegou, e raramente reformula, se necessário, as estratégias adotadas.	O aluno não analisa criticamente as conclusões a que chegou, nem reformula, se necessário, as estratégias adotadas.
Avalia criticamente o seu contributo e dos pares	O aluno avalia sempre criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno avalia muitas vezes criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno avalia algumas vezes criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno raramente avalia criticamente o seu contributo e dos pares.	O aluno não avalia criticamente o seu contributo e dos pares.

Atitude Cívica Individual (10%)

	Descritores/ níveis de desempenho				
Critérios de avaliação	5	4	3	2	1
Tem autonomia	O aluno é sempre autónomo.	O aluno é muitas vezes autónomo.	O aluno apresenta alguma autonomia.	O aluno raramente apresenta autonomia.	O aluno não apresenta autonomia.
Tem atitudes de cidadania responsável (ajuda o outro, colaboração nas decisões comuns, respeito pelo outro).	O aluno tem sempre atitudes de clara responsabilidade cívica	O aluno tem muitas vezes atitudes de responsabilidade cívica.	O aluno algumas vezes tem atitudes de responsabilidade cívica.	O aluno raramente tem atitudes de responsabilidade cívica.	O aluno não tem atitudes de responsabilidade cívica.

Trabalho Colaborativo (20%)

	Descritores/ níveis de desempenho				
Critérios de avaliação	5	4	3	2	1
Realiza trabalhos de grupo	O aluno participa sempre no trabalho de grupo e realiza sempre as tarefas a tempo.	O aluno participa muitas vezes no trabalho de grupo e realiza muitas vezes as tarefas a tempo.	O aluno participa algumas vezes no trabalho de grupo e realiza as tarefas a tempo.	O aluno raramente participa no trabalho de grupo e raramente realiza as tarefas a tempo.	O aluno não participa no trabalho de grupo e não realiza as tarefas a tempo.
Revela espírito de entreajuda	O aluno revela sempre espírito de entreajuda.	O aluno revela muitas vezes espírito de entreajuda.	O aluno revela algumas vezes espírito de entreajuda.	O aluno raramente revela espírito de entreajuda.	O aluno não revela espírito de entreajuda.
Manifesta respeito pelos outros	O aluno respeita sempre as opiniões /participação dos outros.	O aluno respeita muitas vezes as opiniões /participação dos outros.	O aluno respeita algumas vezes as opiniões /participação dos outros.	O aluno raramente respeita as opiniões /participação dos outros.	O aluno não respeita as opiniões /participação dos outros.

Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo (20%)

Critérios de avaliação	Descritores/ níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
Demonstra capacidade para interagir e argumentar aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno demonstra sempre capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista	O aluno demonstra muitas vezes capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno demonstra alguma capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno raramente demonstra capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.	O aluno não demonstra capacidade para interagir e argumentar, aceitando diferentes pontos de vista.
Demonstra capacidade de adequar comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela sempre a capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela muitas vezes capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno revela alguma capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno raramente revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.	O aluno não revela capacidade de adequar os seus comportamentos em diferentes contextos.
Estabelece relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno estabelece sempre relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno estabelece muitas vezes relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno algumas vezes estabelece relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno raramente estabelece relações empáticas com colegas e adultos.	O aluno não estabelece relações empáticas com colegas e adultos.
Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática	O aluno respeita sempre os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os sempre para melhorar os seus contributos.	O aluno respeita muitas vezes os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os sempre para melhorar os seus contributos.	O aluno algumas vezes respeita os pontos de vista/perspetivas dos colegas e usa-os para melhorar os seus contributos.	O aluno raramente respeita os pontos de vista/perspetivas dos colegas e raramente os usa para melhorar os seus contributos.	O aluno não respeita os pontos de vista/perspetivas dos colegas.