

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

12º Ano / Biologia

A Biologia é uma disciplina de opção que pretende alicerçar saberes já construídos em disciplinas estruturantes do curso, fazendo que os alunos aprofundem e ampliem conhecimentos, capacidades e atitudes, no sentido de atingirem o perfil esperado à saída do ensino secundário. Importa que os jovens fiquem preparados para enfrentar com confiança as questões científico-tecnológicas que a sociedade lhes coloca, que sejam capazes de ponderar criticamente os argumentos em jogo, de modo a formularem juízos responsáveis e, assim, participarem nos processos de tomada de decisão. O estudo dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais de Biologia possibilita a compreensão de metodologias de trabalho utilizadas por especialistas, a análise de momentos cruciais da história da Biologia e, também, a compreensão do valor instrumental dos saberes científico-tecnológicos na compreensão de problemáticas que afetam a qualidade de vida das pessoas.

	DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO	Conhecimento Científico (conceptual e procedimental)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender, adquirir, consolidar e mobilizar conhecimentos específicos da disciplina; - Articular e relacionar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia; - Aplicar os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. - Definir, analisar e executar metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema. - Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. - Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. - Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais. - Analisar criticamente as conclusões dos estudos experimentais, reformulando se necessário as metodologias/materiais/instrumentos adotados; - 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizado (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C; D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>- Testes escritos</p> <p>(Um instrumento por período).</p>	45%	90%
				<p>- Rubricas e/ou grelhas de registo de observação de atividades práticas;</p> <p>(Dois instrumentos por período)</p>	5%	

	Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, sistematizar e organizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos; - Analisar e relacionar ideias com fundamentação clara; - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Argumentar com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada. - Diversificar as formas e os meios de comunicação; - Expressar-se com eficácia e clareza, utilizando linguagem científica adequada; - Recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Expressar criativamente as aprendizagens. 	<p>Comunicador (A, B, D E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>- Instrumentos individuais e de grupo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios de atividades práticas/V de Gowin; ✓ Trabalhos de pesquisa/investigação / projeto ✓ Rubricas para comunicações orais. ✓ Trabalhos no âmbito do Projeto Interdisciplinar; ✓ Portefólios; <p>(Dois instrumentos por período)</p>	40%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação (3%) • Autonomia (3%) • Responsabilidade (2%) • Cooperação (2%) 		<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>- Grelhas de observação direta. (Um instrumento por período)</p>	10%	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, mediante a utilização dos instrumentos utilizados para avaliar os diferentes domínios. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos anos dos cursos Científico-Humanísticos, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística
D Pensamento crítico e pensamento criativo	I Saber científico, técnico e tecnológico
E Relacionamento interpessoal	J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, adquire, consolida e mobiliza de forma sistemática os conhecimentos específicos da disciplina; - Articula e relaciona de forma consistente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia. - Aplica de forma eficaz os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Explora com eficácia acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico; - Define, analisa e executa com rigor metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema; - Realiza com eficácia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas; - Interpreta com rigor estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; - Manipula e manuseia com rigor materiais e instrumentos laboratoriais; - Analisa criticamente as conclusões dos estudos experimentais, procedendo à reformulação constante das metodologias/materiais/instrumentos adotados; - Pesquisa, seleciona, sistematiza e organiza com rigor informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. <p>- Apresenta diversas ideias e projetos e</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, adquire, consolida e mobiliza os conhecimentos específicos e essenciais da disciplina; - Articula e relaciona determinados conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia; - Aplica alguns conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Explora alguns acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico; - Define, analisa e executa metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema; - Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas; - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; - Manipula e manuseia materiais e instrumentos laboratoriais; - Analisa as conclusões dos estudos experimentais, mas nem sempre procede à reformulação das metodologias/materiais/instrumentos adotados; - Pesquisa, seleciona, sistematiza e organiza informações, integrando por vezes saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Apresenta ideias e projetos e explica corretamente alguns conceitos; <p>- Analisa e relaciona ideias, mas nem</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, adquire, consolida e mobiliza com muita dificuldade os conhecimentos específicos da disciplina; - Articula e relaciona com dificuldade os conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia; - Aplica com grande dificuldade os conhecimentos da disciplina a novas situações ou problemas; - Explora com dificuldade acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico; - Define analisa e executa pouco rigorosamente as metodologias adequadas para investigar e responder às situação-problema; - Realiza com pouca eficácia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas; - Interpreta com muita dificuldade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; - Manipula e manuseia com dificuldades materiais e instrumentos laboratoriais; - Analisa de forma pouco crítica as conclusões dos estudos experimentais, não procedendo à reformulação das metodologias/materiais/instrumentos adotados; - Pesquisa, seleciona, sistematiza e organiza com dificuldade informações e nem sempre integra saberes prévios, para construir novos conhecimentos. <p>- Apresenta poucas ideias e projetos e</p>

<p>explica corretamente diversos conceitos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e relaciona recorrentemente ideias, fundamentando-as com clareza; - Formula e comunica com eficácia opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); - Argumenta, recorrendo sempre a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - Diversifica constantemente as formas e os meios de comunicação; - Expressa-se com muita eficácia e clareza, utilizando linguagem científica sempre adequada; - Recorre com eficácia à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Exprime as aprendizagens com muita criatividade. 		<p>sempre as fundamenta com clareza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula e comunica opiniões críticas, por vezes cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); - Argumenta, recorrendo por vezes a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - Diversifica as formas e os meios de comunicação; - Expressa-se com eficácia e clareza, utilizando por vezes linguagem científica adequada; - Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Exprime as aprendizagens com alguma criatividade. 	<p>explica poucos conceitos de forma correta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa e relaciona ideias com dificuldades e não as fundamenta com clareza; - Formula e comunica com pouca eficácia opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); - Argumenta com muita dificuldade, não recorrendo a critérios implícitos ou explícitos, não tomando uma posição fundamentada; - Não diversifica as formas e os meios de comunicação; - Expressa-se com dificuldade e não utiliza linguagem científica adequada; - Recorre muito raramente à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; - Não exprime as aprendizagens de forma significativa.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

