

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO**  
**COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**

**1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 7250 - Ética e Deontologia no Desporto**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.

Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal.

Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.

Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.

Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.

DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<b>Ética e Deontologia</b> <p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO (25H)</p> <p>Princípios fundamentais da ética.</p> <p>Ética, doutrina, deontologia e moral.</p> <p>Códigos de ética e padrões deontológicos.</p> <p>Ética e desenvolvimento institucional.</p> <p>Comunidade global.</p> <p>A construção de uma cidadania mundial inclusiva.</p> <p>Exigências em relação às organizações e ao público externo.</p> <p><b>A Ética no Desporto.</b></p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
			<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);  - Fichas de trabalho;	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	---	-----

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### ATESTADO MÉDICO

**1).** Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

**2).** Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

<b>18 - 20 valores</b>	<b>14 - 17 valores</b>	<b>10 - 13 valores</b>	<b>7 - 9 valores</b>	<b>1- 6 valores</b>
<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO O aluno:  identifica integralmente os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.  aplica integralmente as normas deontológicas e profissionais em articulação com a responsabilidade pessoal.  identifica integralmente os fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.  reconhece integralmente as condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.  identifica integralmente as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO O aluno:  identifica parcialmente os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.  aplica parcialmente as normas deontológicas e profissionais em articulação com a responsabilidade pessoal.  identifica parcialmente os fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.  reconhece parcialmente as condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.  identifica parcialmente as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO O aluno:  não identifica os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.  não aplica as normas deontológicas e profissionais nem as articula com a responsabilidade pessoal.  não identifica os fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.  não reconhece condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.  não identifica as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO**  
**COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**

**1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO - APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.

Descrever as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.

Identificar estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.

Descrever as fases de aquisição, de retenção e de transferência.

Identificar os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Psicologia do Desporto	<p><b>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO – APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO</b></p> <p>Fatores psicológicos e psicossociais da prestação desportiva.</p> <p>Motivação e processo de treino.</p> <p>Relação treinador-atleta.</p> <p>Aprendizagem e desenvolvimento humano.</p> <p>Aprendizagem.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%  5%	75%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	---	-----

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### ATESTADO MÉDICO

**1).** Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

**2).** Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

<b>18 - 20 valores</b>	<b>14 - 17 valores</b>	<b>10 - 13 valores</b>	<b>7 - 9 valores</b>	<b>1- 6 valores</b>
<p>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO O aluno: identifica integralmente os aspectos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.  descreve integralmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.  identifica integralmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.  descreve integralmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer.  identifica integralmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.não identifica os aspectos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO O aluno: identifica parcialmente os aspectos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.  descreve parcialmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.  identifica parcialmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.  descreve parcialmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer.  identifica parcialmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO O aluno: não descreve as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.  não identifica estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.  não descreve as fases de aquisição, de retenção e de transfer.  não identifica os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO  
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**

**1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING (50H)**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Descrever conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.

Descrever os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.

Descrever a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.

Descrever a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.

Descrever os procedimentos dos controlos de dopagem.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING	Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING (50H)  Funcionamento do corpo humano.  Noção de adaptação fisiológica.  Bioenergética muscular.  Nutrição.  Fundamentos da luta contra a dopagem.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula  <u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);  - Fichas de trabalho;	35%  5%	75%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	---	-----

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- |   |  |
|---|--|
| A Linguagens e textos<br>B Informação e comunicação<br>C Raciocínio e resolução de problemas<br>D Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E Relacionamento interpessoal | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G Bem-estar, saúde e ambiente<br>H Sensibilidade estética e artística<br>I Saber científico, técnico e tecnológico<br>J Consciência e domínio do corpo |
|---|--|

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

<b>18 - 20 valores</b>	<b>14 - 17 valores</b>	<b>10 - 13 valores</b>	<b>7 - 9 valores</b>	<b>1- 6 valores</b>
<p>Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING O aluno: descreve integralmente conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.  descreve integralmente os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.  descreve integralmente a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.  descreve integralmente a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.  descreve integralmente os procedimentos dos controlos de dopagem não descreve conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING O aluno:  descreve parcialmente conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.  descreve parcialmente os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.  descreve parcialmente a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.  descreve parcialmente a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.  descreve parcialmente os procedimentos dos controlos de dopagem.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING O aluno:  não descreve os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.  não descreve a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.  não descreve a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.  não descreve os procedimentos dos controlos de dopagem.</p>

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO**  
**COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**

**1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 4289 – O JOGO**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Reconhecer a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).

Identificar os jogos tradicionais portugueses.

Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).

Realizar uma atividade em que seja utilizado um jogo.

Construir um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).

Elaborar um portefólio de jogos.

DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	O JOGO	Módulo 4289 O JOGO  Conceito de jogo  Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).  A história e a evolução dos jogos.  Jogos tradicionais portugueses.  Objetivos e finalidades dos jogos.  As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado.  Planeamento e construção de jogos.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%  5%	75%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	---	-----

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- |   |  |
|---|--|
| A Linguagens e textos<br>B Informação e comunicação<br>C Raciocínio e resolução de problemas<br>D Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E Relacionamento interpessoal | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G Bem-estar, saúde e ambiente<br>H Sensibilidade estética e artística<br>I Saber científico, técnico e tecnológico<br>J Consciência e domínio do corpo |
|---|--|

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	1- 6 valores
<p><b>Módulo 4289 O JOGO</b></p> <p>O aluno:</p> <p>reconhece integralmente a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).</p> <p>identifica integralmente os jogos tradicionais portugueses.</p> <p>identifica integralmente os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).</p> <p>realiza integralmente uma atividade em que seja utilizado um jogo.</p> <p>constrói integralmente um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).</p> <p>elabora integralmente um portefólio de jogos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Módulo 4289 O JOGO</b></p> <p>O aluno:</p> <p>reconhece parcialmente a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).</p> <p>identifica parcialmente os jogos tradicionais portugueses.</p> <p>identifica parcialmente os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).</p> <p>realiza parcialmente uma atividade em que seja utilizado um jogo.</p> <p>constrói parcialmente um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).</p> <p>elabora parcialmente um portefólio de jogos.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Módulo 4289 O JOGO</b></p> <p>O aluno:</p> <p>não reconhece a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).</p> <p>não identifica os jogos tradicionais portugueses.</p> <p>não identifica os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).</p> <p>não realiza uma atividade em que seja utilizado um jogo.</p> <p>não constrói um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).</p> <p>não elabora um portefólio de jogos.</p> <p>.</p>