

---

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

### **Curso Profissional Técnico de Restaurante/Bar**

---

#### **2ºAno / ECONOMIA COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA**

**No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:**

- Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Aplicar conceitos económicos em novos contextos;
- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e mundial;
- Utilizar corretamente a língua portuguesa para comunicar;
- Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC;
- Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;
- Estruturar respostas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Propor projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los;
- Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;
- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;
- Apresentar e fundamentar os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros;
- Demonstrar criatividade e abertura à inovação.

|                            | DOMINIO                                       | APRENDIZAGENS  | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO   | Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO  | PONDERAÇÃO        |       |
|----------------------------|---|--|--|--|-------------------|-------|
|                            |   |  |  |  | PARCIAL           | TOTAL |
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Módulo 5:<br>O Estado e a Atividade Económica | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar a noção de Estado.</li> <li>- Caracterizar as funções do Estado.</li> <li>- Indicar as esferas de intervenção do Estado.</li> <li>- Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social</li> <li>- Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social.</li> <li>- Distinguir planeamento indicativo de planeamento imperativo.</li> <li>- Explicitar em que consiste o Orçamento de Estado.</li> <li>- Referir as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas).</li> <li>- Distinguir impostos diretos de impostos indiretos</li> <li>- Referir as diversas despesas do Estado (despesas públicas).</li> <li>- Expor objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado (redistribuição dos rendimentos e combate ao desemprego).</li> <li>- Apresentar objetivos e instrumentos das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal, monetária e cambial).</li> <li>- Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</li> </ul> | Conhecedor, sabedor, culto, informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Respeitador da<br>diferença/do<br>outro<br>(A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J) | Teste de avaliação<br>Trabalhos de módulo<br>Tarefas em sala e<br>caderno diário | 40%<br>25%<br>10% | 75%   |

|                                   |   |   |  |  |                                  |            |
|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|------------|
| <b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b> | Módulo 6:<br>A<br>Interdependência<br>das Economias<br>Atuais | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar os diversos tipos de trocas internacionais</li> <li>- Referir vantagens para os países, decorrentes da integração no comércio internacional.</li> <li>- Referir a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais.</li> <li>- Indicar as componentes da Balança de Pagamentos (Balanças Corrente, de Capital e Financeira).</li> <li>- Referir as balanças que compõem a Balança Corrente.</li> <li>- Calcular o saldo da Balança de Mercadorias.</li> <li>- Interpretar o saldo da Balança de Mercadorias</li> <li>- Calcular a taxa de cobertura.</li> <li>- Referir a composição das Balanças de Serviços, de Rendimentos e de Transferências Correntes.</li> <li>- Calcular o saldo da Balança Corrente.</li> <li>- Interpretar o saldo da Balança Corrente.</li> <li>- Indicar as componentes da Balança de Capital.</li> <li>- Indicar componentes da Balança Financeira.</li> <li>- Distinguir protecionismo de livre-cambismo.</li> <li>- Relacionar o desenvolvimento dos transportes e das comunicações com a abertura do comércio internacional.</li> <li>- Explicar o papel das empresas transnacionais no desenvolvimento do comércio internacional</li> <li>- Explicitar o papel do GATT/OMC.</li> </ul> | <p>Conhecedor, sabedor, culto, informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/do<br/>outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> | <p>Teste de avaliação</p> <p>Trabalhos de módulo</p> <p>Tarefas em sala e<br/>caderno diário</p> | <p>40%</p> <p>25%</p> <p>10%</p> | <p>75%</p> |
|                                   |   |   |  |  |                                  |            |

|                                   |   |  |  |  |                                  |            |
|-----------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|------------|
| <b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b> | <b>Módulo 7:<br/>Crescimento,<br/>Desenvolvimento<br/>e Flutuações da<br/>Atividade<br/>Económica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Distinguir indicadores simples de indicadores compostos.</li> <li>- Interpretar diversos indicadores de desenvolvimento.</li> <li>- Referir limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento.</li> <li>- Reconhecer a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores.</li> <li>- Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> <li>- Explicar fatores de crescimento económico.</li> <li>- Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico.</li> <li>- Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno.</li> <li>- Caracterizar as fases dos ciclos económicos.</li> <li>- Indicar limites ao crescimento económico.</li> </ul> <p>Avaliar as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial</p> | <p>Conhecedor, sabedor, culto, informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/do<br/>outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> | <p>Teste de avaliação</p> <p>Trabalhos de módulo</p> <p>Tarefas em sala e<br/>caderno diário</p> | <p>40%</p> <p>25%</p> <p>10%</p> | <p>75%</p> |
|                                   |   |  |  |  |                                  |            |

|                                   |  |   |  |   |     |     |
|-----------------------------------|--|---|--|---|-----|-----|
| <b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b> | Módulo 8:<br>A Economia<br>Portuguesa na<br>Atualidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.</li> <li>- Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia.</li> <li>- Analisar aspectos relevantes da economia portuguesa na actualidade.</li> </ul> | Conhecedor, sabedor, culto, informado<br>(A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teste de avaliação</li> <li>Trabalhos de módulo</li> <li>Tarefas em sala e caderno diário</li> </ul> | 40% | 75% |
|                                   |  |   | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)                     |   |     |     |
|                                   |  |   | Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)            |   |     |     |

|   |   |                                  |   |            |
|---|---|----------------------------------|---|------------|
| <b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b> | Participação. (6%)<br>Autonomia. (6%)<br>Responsabilidade. (7%)<br>Cooperação. (6%) | <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b> | Observação direta (1 grelha por módulo) | <b>25%</b> |
|---|---|----------------------------------|---|------------|

### **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

**A** Linguagens e textos  
**B** Informação e comunicação  
**C** Raciocínio e resolução de problemas  
**D** Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
**G** Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** Sensibilidade estética e artística  
**I.** Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

| 18 - 20 valores  | 14 - 17 valores         | 10 - 13 valores   | 7 - 9 valores           | 1 - 6 valores   |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingiu plenamente os objetivos.</li> <li>- Compreende inteiramente a economia e a sua organização.</li> <li>- Adquiriu todos os conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual.</li> <li>- Não revela quaisquer dificuldades na compreensão da matéria, quer na transposição para o contexto real.</li> <li>- Demonstra bastante interesse na aquisição de conhecimentos.</li> <li>- Sabe estar, ser e fazer.</li> </ul> | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingiu minimamente os objetivos.</li> <li>- Compreende satisfatoriamente a economia e a sua organização.</li> <li>- Adquiriu alguns dos conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual.</li> <li>- Revela algumas dificuldades na compreensão da matéria e/ou na transposição para o contexto real.</li> <li>- Demonstra interesse de forma satisfatória e/ou adquire conhecimentos com pouca facilidade.</li> <li>- Revela de forma razoável o saber estar, ser e/ou fazer.</li> </ul> | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não atingiu qualquer um dos objetivos.</li> <li>- É incapaz de compreender a economia e a sua organização.</li> <li>- Não adquiriu os conceitos básicos sobre o Estado; a interdependência das economias atuais; o crescimento, desenvolvimento e flutuações da economia atual e sobre a economia portuguesa atual.</li> <li>- Revela incapacidade para compreender e transpor a matéria para o contexto real.</li> <li>- Não demonstra interesse e/ou tem muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos.</li> <li>- Revela grandes lacunas no saber estar, ser e/ou fazer.</li> </ul> |