

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais  
COMPONENTE DA FORMAÇÃO SÓCIO-CULTURAL  
3ºAno / Educação Física

Na disciplina de Educação física, o aluno deve: 1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo. 2. Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outros. 3. Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, interpretando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral. 4. Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos das possibilidades de prática das atividades físicas, da aptidão física e da saúde das populações. 5. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança. 6. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, da qualidade de vida e do bem-estar. 7. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Atividades físicas/ Aptidão Física/ Conhecimentos	<p>Desenvolver as competências nas matérias dos seguintes módulos:</p> <p><b>M3</b> Jogos Desportivos Coletivos III (nível elementar de um dos JDC abordados no 1º ou 2º ano)</p> <p><b>M6</b> Ginástica Acrobática (nível introdução);</p> <p><b>M9</b> Atividades de Exploração da Natureza (nível introdução - Orientação)</p> <p><b>M12</b> Dança III (nível elementar numa dança social ou numa dança tradicional portuguesa)</p> <p><b>M15</b> Conhecimentos sobre o desenvolvimento da Condição Física e Contexto onde se realizam as atividades físicas III.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p><b>Componente Prática</b> Testagem Prova prática: observação direta de situações de exercício e/ou jogo. <b>(1 por Módulo – módulos 3,6,9,12)</b></p>	40%	75%
				<p><b>Componente Teórica</b> Testagem 1 Teste escrito ou Teste Digital ou trabalho escrito <b>(Módulo 15)</b></p>	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (... por Módulo)</li> </ul>	<b>25%</b>
--	--	---------------------------	---	------------

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Atividades Físicas Desportivas (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

As Atividades Físicas Desportivas, os Conhecimentos e a Aptidão Física são avaliadas através de testes referentes ao trimestre em que vigore o respetivo atestado médico. Ao número de aulas de ausência da componente motora, será atribuída uma percentagem proporcional em função do total número de aulas lecionadas.

**Quadro 1: Avaliação dos alunos com atestado médico que contemple a ausência total da componente física - perspectiva mais detalhada.**

Domínios de avaliação	Número de testes a aplicar por trimestre letivo	Atividades a desenvolver nas aulas
Atividades Físicas Desportivas/ Conhecimentos/ Aptidão Física  (75%)	1 teste/trabalho/ficha por matéria lecionada	Realização de relatórios; questionamento oral; ajuda na montagem, desmontagem e arrumação de equipamentos desportivos; explicação das regras das modalidades desportivas; <u>Os alunos deverão estar devidamente equipados a fim de realizarem estas atividades.</u>
Desenvolvimento pessoal e interpessoal (25%)	1 grelha de observação por período	Comportamentos adequados

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos Desportivos Coletivos III;</li> </ul> <p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginástica Acrobática.</li> </ul> <p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível introdução no módulo:</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos Desportivos Coletivos III;</li> </ul> <p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginástica Acrobática.</li> </ul> <p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos Desportivos Coletivos III;</li> </ul> <p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginástica Acrobática.</li> </ul> <p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível introdução no módulo:</p>

<p>- Atividade de Exploração da Natureza (Orientação).</p> <p>O aluno <b>demonstra claramente</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <p>- Dança III (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</p> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde III:</p> <p>o aluno <b>identifica claramente</b> o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem estar.</p> <p>O aluno analisa <b>claramente</b> os aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces;</li> <li>- a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde;</li> <li>- a violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo;</li> <li>- a corrupção <i>versus</i> verdade desportiva.</li> </ul>	<p>- Atividade de Exploração da Natureza (Orientação).</p> <p>O aluno <b>demonstra</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <p>- Dança III (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</p> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde III:</p> <p>o aluno <b>identifica</b> o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.</p> <p>O aluno <b>analisa</b> criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces;</li> <li>- a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde;</li> <li>- a violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo;</li> <li>- a corrupção <i>versus</i> verdade desportiva.</li> </ul>	<p>- Atividade de Exploração da Natureza (Orientação).</p> <p>O aluno <b>não demonstra</b> competências do nível elementar <b>no módulo</b>:</p> <p>- Dança III (dança social ou numa dança tradicional portuguesa);</p> <p>No módulo Atividades Físicas e Contextos de Saúde III:</p> <p>o aluno <b>não identifica</b> o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.</p> <p>O aluno <b>não analisa</b> criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, nem relaciona os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces;</li> <li>- a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde;</li> <li>- a violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo;</li> <li>- a corrupção <i>versus</i> verdade desportiva.</li> </ul>
---	--	---